

고등학교

사회



박윤진
주주자
이현진
송민구
김차곤
박정우

교사용 지도서

(주)지학사

차례

총론

Ⅰ	2009 개정 교육 과정의 이해	4
Ⅱ	사회의 목표와 내용	6
Ⅲ	사회과의 교수·학습 방법 및 평가	11
Ⅳ	연간 교수·학습 계획	14
Ⅴ	참고 및 인용 문헌	16

각론

Ⅰ	사회를 바라보는 창	18
Ⅱ	공정성과 삶의 질	24
Ⅲ	합리적 선택과 삶	34
Ⅳ	환경 변화와 인간	44
Ⅴ	미래를 바라보는 창	54



총론

I	2009 개정 교육 과정의 이해	4
II	사회의 목표와 내용	6
III	사회과의 교수·학습 방법 및 평가	11
IV	연간 교수·학습 계획	14
V	참고 및 인용 문헌	16

1. 교육 과정 개정의 배경과 방향

제7차 교육 과정은 수준별 교육 과정 및 고등학교 선택 중심 교육 과정과 재량 활동의 도입 등 자율성을 대폭 부여 하였으나 제7차 교육 과정 개정 이후의 국가·사회적인 변화를 반영한 교육 내용 및 내용 체계의 개편이 필요해졌다.

이에 2007 개정 교육 과정이 고시되어, 그동안 논의되었던 교육 과정의 문제점을 보완하고 사회적 변화와 요구를 반영하고자 하였다. 하지만 2007 개정 교육 과정이 교육 수요자의 관심과 수준을 만족시키지 못한다는 판단에 따라, 2009년 6월 '교육 과정 자율화 방안'이 발표되었다.

2009 개정 교육 과정의 가장 중요한 특징은 교육 과정의 탄력적 현장 운영을 지향한다는 점이다. 이를 위해 교과군과 학년군, 집중 이수제 등을 도입하고, 학교에 교과군별 수업 시수 증감을 허용하여 교과 이수 시기와 수업 시수를 자율적으로 결정할 수 있는 권한을 부여하였다. 또한 단위 학교의 교육 과정 자율성 확대와 학생의 학습 부담을 덜어 주고, 진로에 적합한 교육 과정 운영 강조, 다양한 체험 활동을 통한 학습 강화 등도 중요한 특징이라고 할 수 있다.

2. 주요 개정 내용

가 공통 교육 과정과 선택 교육 과정의 재설정

2009 개정 교육 과정에서는 '국민 공통 기본 교육 과정'이 종전 10년에서 의무 교육 기간인 9년으로 단축되었고, 그 명칭은 '공통 교육 과정'으로 변경되었다. 이에 따라 고등학교 2학년부터 3학년까지 2년간이었던 선택 중심 교육 과정은 고등학교 전 학년으로 확대되었으며, 명칭도 '선택 교육 과정'으로 바뀌었다.

나 다양한 학습 활동과 자기 주도적 학습의 강화

2009 개정 교육 과정은 학생의 일상생활 경험과 교과 지식을 연결하여 학생 스스로 사회 현상이나 문제를 이해하고 합리적으로 해결하는 능력을 길러 주도록 조직되었다. 그러므로 교사는, 학생이 자신의 경험과 지식에 비추어 학습 내용을 이해하도록 지도해야 한다. 또한 다양한 학습 활동과 토론 수업 등을 활용하여 학생이 수업에 능동적으로 참여하고 주도적으로 학습하도록 도와야 한다.

다 교과별 수업 시수 20% 증감 허용

과목별 수업 시수 증감 운영 허용과 관련하여 2009 개정 교육 과정에서는 '기준 수업 시수' 개념을 사용하고 있다. 이는 모든 교과와 기준 수업 시수를 80% 이상 확보하는 범위 안에서 지역별·학교별로 다양한 여건과 필요에 맞게 조정하여 운영할 수 있도록 단위 학교에 자율성을 부여한 것이다. 즉 학교 단위에서 각 교과목의 이수 시간을 자율적으로 결정함으로써 학생의 진로, 흥미, 적성, 수준에 부합하는 교육 과정을 제공할 수 있게 하고, 학교 입장에서는 집중 이수나 블록 타임제, 교과 교실제 등을 원활하게 실시할 수 있는 여지를 주었다.

라 학기당 이수 교과목 수 축소

2009 개정 교육 과정에서는 2~3개 학년을 하나의 학년군으로 묶고 성격이 유사한 교과목을 교과군으로 묶어 기준 이수 단위를 제시함으로써 집중 이수가 가능하도록 하였다. 집중 이수를 하면 학기당 이수 과목 수가 줄어, 학생은 학습 부담을 경감하면서 교과에 대한 심도 있는 학습이 가능해져 최적의 학습 효과를 올리게 된다. 교사는 수업 준비에 더 충실할 수 있고 밀도 있는 수업 진행이 가능해진다.

2009 개정 교육 과정에서는 학기당 집중 이수가 가능하도록 기준 이수 단위를 5단위로 설정하였다. 또한 고등학교 1단위 기준을 '17주'에서 '17회'로 바꾸어 분기별 집중 이수까지도 가능하도록 운영의 폭을 넓혔다. 대신에 학기당 이수 과목 수에 대해서는 '8과목 이내로 편성해야 한다.'는 의무 규정으로 정하고 있다.

유념해야 할 사항은 모든 과목을 반드시 집중 이수해야 하는 것은 아니라는 점이다. 1년 또는 그 이상의 기간에 걸쳐 교육이 이루어지는 것이 필요한 교과목의 경우는 오히려 학기나 학년을 연속해서 편성하는 방안도 고려해야 한다.

한편 2009 개정 교육 과정 적용 시 융통성 부여 사항으로서 학습 부담이 되지 않는다고 판단되는 고등학교의 교양 과목과 중학교의 선택 과목 중에서 고등학교의 교양 과목 성격을 갖는 과목은 '학기당 이수 교과목 수 이내로 편성' 대상 과목에서 제외하였다. 특성화고의 경우도 학기당 8과목 이내 편성 조항은 유지하되, 실습 중심 교과는 학기당 과목 수에서 제외하고 있다.

마 학생 진로 희망을 감안한 맞춤형 교육 과정 운영

2009 개정 교육 과정에서 강조하는 것 중 하나가 학생의 진로와 적성을 고려한 교육 과정 운영이다. 선택 교육 과정이 고등학교 1학년부터 적용됨에 따라 중학교 단계에서는 진로 교육을 강화하는 차원으로 선택 과목에 ‘진로와 직업’ 과목을 신설하였다.

전체 학년이 선택 교육 과정으로 설정된 고등학교는 116 단위를 교과 영역별 필수 이수 단위로 정하고, 나머지 64단위를 ‘학교 자율 과정’으로 설정하여 학생의 진로와 적성을 고려하도록 하였다. 그러나 개별 학생이 3년간 자신이 이수해야 할 모든 선택 과목을 스스로 결정하기가 어려울 것으로 예상되므로, 학교에서는 학생의 진로와 적성을 고려한 3년간의 과정을 다양하게 구안하여 신입생에게 제시해 줌으로써 학생이 바람직한 선택을 하도록 도와야 한다.

바 창의적 체험 활동의 도입

창의적 체험 활동은 제7차 교육 과정과 2007 개정 교육 과정의 재량 활동 중 창의적 재량 활동과 특별 활동을 통합한 교과 외 활동이며, 학생들이 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세와 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써, 세계 시민으로서 갖추어야 할 공동체 의식과 다양한 수준 높은 자질을 함양하는 교육 과정이다.

〈창의적 체험 활동의 내용 체계〉

영역	성격	활동
자율 활동	학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 적응 활동 • 자치 활동 • 행사 활동 • 창의적 특색 활동 등
동아리 활동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 학술 활동 • 문화 예술 활동 • 스포츠 활동 • 실습 노작 활동 • 청소년 단체 활동 등
봉사 활동	학생은 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 교내 봉사 활동 • 지역 사회 봉사 활동 • 자연환경 보호 활동 • 캠페인 활동 등
진로 활동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 이해 활동 • 진로 정보 탐색 활동 • 진로 계획 활동 • 진로 체험 활동 등

〈창의적 체험 활동의 교수·학습 방법〉

영역	교수·학습 방법
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 자발적이고 자율적인 활동이 되도록 해야 하며, 그 활동이 바람직하고 창의적인 방향으로 이루어지도록 지도한다. • 학교 행사의 실시에서 필요한 경우 지역 사회와의 연계성을 고려하되, 지역 사회의 요청에 의한 학교 행사는 그 교육적 가치를 검토하여 선택적으로 운영할 수 있다.
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 취미, 흥미, 적성, 요구, 학교 실정 및 지역 특성 등에 알맞은 활동 부서를 조직하고, 모든 학생에게 자세히 안내한다. • 학교는 학생의 희망을 존중해 활동 부서를 조직한다.
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 봉사 활동의 참된 의미와 가치를 인식시키고 미래 생활과도 연계되도록 지도한다. • 효율적이며 진정한 봉사 활동이 될 수 있도록 사전 교육을 실시하며, 관련 정보를 충분히 수집하고 면밀한 계획을 세워 추진한다.
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학생이 자신에 대한 충분한 이해를 바탕으로 자신의 진로를 개척하려는 태도를 갖게 한다. • 학생의 인성, 적성, 진로 성숙도 등 다양한 측면을 파악할 수 있는 각종 검사를 실시하고 그 결과에 대해 필요한 상담을 실시한다.

사 기타 사회적 요구 사항 반영

2009 개정 교육 과정에서는 변화하는 사회의 새로운 요구 사항을 반영하고 있다. 우선 저출산이라는 사회적 현안 문제와 관련하여 지역 사회 및 학부모와 연계한 초등학교 저학년 학생의 ‘돌봄 활동’ 지원을 강화할 것을 요구하고 있다. 이러한 학교의 돌봄 활동은 현재 운영 중인 방과 후 학교 및 보육 기능과 연계하여 운영되며, 2009 개정 교육 과정에서는 이를 위한 교육청 수준의 행정적·재정적 지원도 규정하고 있다. 또한 학습 부진아, 특수 장애를 가진 학생, 귀국 학생이나 다문화 가정 자녀 등에 대한 학교와 교육청의 특별한 배려와 지원을 강조한 점도 최근의 사회적 변화와 요구 사항을 반영한 사례로 볼 수 있다.

이 밖에도 시대적 요구와 사회상을 반영한 주 5일 수업제를 기준으로 교육 과정을 편성하고 있으며, 교과 및 창의적 체험 활동 등과 연계하여 지도하도록 하고 있는 범교과 학습의 주제로 녹색 교육과 한자 교육, 한국 문화사 교육을 새로이 추가하였다.

II

사회의 목표와 내용

1. 사회의 목표

고등학교 선택 교육 과정의 ‘사회’는 학생들이 사회 구성원으로서 갖추어야 할 최소한의 사회적 소양을 함양하기 위한 과목이다. 따라서 이 과목은 중학교 사회에서 배운 내용을 토대로 학생들이 통합적인 시각을 가지고 자신의 삶에 영향을 미치는 다양한 사회 현상을 바라보는 능력을 기르는 데 중점을 두고 있다.

‘사회’는 학생 자신에서 시작하여 삶의 공간을 확장시키면서 지구촌과 미래라는 공간과 시간까지 포괄하여 사회 전반에 대한 이해를 중시한다. 또한 다양한 공간 안에서 나타나는 사회 현상이 복합적임을 파악하고 그에 따라 자신의 삶을 어떻게 설계해야 하는지를 다각적으로 파악해 보게 하고 있다.

‘사회’는 법, 정치, 경제, 사회·문화, 자연 지리, 인문 지리, 문화 지리 등의 기본 개념들이 적절하게 균형을 이루면서 다양한 사회 현상을 파악하는 데 이들이 자연스럽게 융합되도록 내용을 구성한다. 아울러 이 과목에서는 학생들이 사회에 대하여 흥미를 느끼고 사회를 보는 바른 시각을 기르기 위하여 관찰, 조사, 분석, 탐구, 토의 토론, 논문 작성, 프로젝트 등 다양한 활동을 하며, 이를 바탕으로 창의적 문제 해결과 합리적인 의사 결정을 위한 사고력을 기르도록 한다.

이를 위한 ‘사회’ 과목의 목표는 다음과 같다.

- 가. 사회 구성원으로서 자신을 이해하고 자신을 둘러싼 복합적인 사회 현상을 이해하는 데 통합적인 시각으로 바라보는 능력을 기른다.
- 나. 자신을 둘러싼 다양한 공간, 그리고 현재와 미래에서 일어나는 복합적인 사회 현상을 경험적인 자료와 다양한 가치를 고려하면서 탐구하는 능력을 기른다.
- 다. 사회 현상에 대한 흥미와 호기심을 갖게 하고, 일상생활에서 직면하는 다양한 문제를 합리적으로 해결하고 이를 통해 공동체 구성원으로서 자신의 삶을 설계하는 능력을 기른다.

2. 사회의 내용

가) 내용 체계

영역	내용 요소
사회를 바라보는 창	<ul style="list-style-type: none"> • 개인 이해 • 세상 이해
공정성과 삶의 질	<ul style="list-style-type: none"> • 개인과 공동체 • 다양성과 관용 • 삶의 질과 복지
합리적 선택과 삶	<ul style="list-style-type: none"> • 고령화와 생애 설계 • 일과 여가 • 금융 환경과 합리적 소비
환경 변화와 인간	<ul style="list-style-type: none"> • 과학 기술의 발달과 정보화 • 공간 변화와 대응 • 세계화와 상호 의존
미래를 바라보는 창	<ul style="list-style-type: none"> • 인구, 식량 그리고 자원 • 지구촌과 지속 가능한 발전 • 인류 미래를 위한 선택

나) 영역 및 학습 내용 성취 기준

(1) 사회를 바라보는 창

가) 개인 이해

인간은 각각 고유한 가치를 가지는 존엄한 존재이면서 인간과 더불어 살아가는 공동체의 일원임을 이해하여, 시민 사회에서 성숙하게 행동할 수 있는 의식을 갖도록 한다. 개인적인 차원에서는 자아 정체성을 확립하고 자신의 삶을 반성적으로 고찰하며, 더 나아가 타인과 사회 공동체 및 자연환경과 더불어 살아가는 존재임을 인식한다.

- ① 자신의 가치와 역할을 명확하게 이해하고, 이를 바탕으로 자아 정체성 확립의 중요성을 인식하며, 자신의 현 상황(가치, 비전, 장단점 등)을 반성적으로 살펴본다.
- ② 개인을 둘러싼 다양한 인간관계 및 사회 공동체를 이해하고, 이들과 효과적으로 상호 작용하는 방법을 파악하며 사회적 관계 안에서 인간 존중의 필요성을 인식한다.
- ③ 개인을 둘러싼 자연 생태 환경을 이해하고 자연환경과의 공존 필요성을 파악한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 나를 나이게끔 하는 근거는 무엇인가?
- ② 선천적 요인과 후천적 요인 중 어느 것이 성격 형성에 더 큰 영향을 주는가?
- ③ 사회적 관계 맺음에서 바람직한 모습은 어떤 것일까?
- ④ 인간과 자연환경과의 관계는 어떻게 변해왔는가?

(나) 세상 이해

개인이 살아가면서 영향을 주고받는 세상을 이해하기 위해 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고하고, 다양한 자료를 분석할 수 있도록 한다. 또한 이를 기반으로 동기(원인)와 결과를 고려하여 사회 현상을 종합적으로 평가하는 능력을 기른다.

- ① 사실과 가치의 의미를 이해하고, 일상생활 속의 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고한다.
- ② 다양한 자료를 활용하여 사회 현상을 분석한다.
- ③ 사회 현상 속에 내재되어 있는 동기와 결과를 구분하고, 이를 종합하여 주변에서 일어나는 현상을 평가한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 가치의 불일치는 왜 해결하기 어려운가?
- ② 정보화 사회가 되면서 통계 자료의 중요성이 커진 이유는 무엇인가?
- ③ 통계적 오류가 발생하는 이유는 무엇인가?
- ④ 개인이나 집단의 사회적 활동을 평가하는 경우 동기(원인)와 결과 중 어느 것에 더 비중을 두어야 하는가?

(2) 공정성과 삶의 질

(가) 개인과 공동체

개인과 공동체 간의 관계에서 개인의 자유와 권리의 소중함을 인식하고, 개인과 공동체 간의 조화로운 발전 방안을 탐색한다. 또한 구체적 사례의 분석을 통해 우리 사회의 차별과 소외를 없애기 위한 다양한 방안들을 평가한다.

- ① 인간 존엄성의 의미를 이해하고, 구체적인 사례를 통해 인간의 존엄한 삶을 위해 자유를 비롯한 다양한 권리가 필요함을 인식한다.
- ② 개인의 자유와 국가의 정책이 대립하거나 갈등하는 구체적인 사례를 살펴보고, 이를 합리적으로 해결하는 방안을 모색한다.
- ③ 헌법에 규정된 자유 민주적 기본 질서를 유지하기 위한 다양한 제도적 장치를 파악하고, 공동체 발전을 위하여

주권자로서 사회 참여의 중요성을 인식한다.

- ④ 사회적 약자를 보호하고 지역 격차를 해소하기 위한 다양한 정책 사례를 분석하고 평가하여 자신의 입장을 명료화한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 성격, 능력, 역할 등의 차이가 있음에도 모든 인간을 동등하게 대우해야 하는 이유는 무엇인가?
- ② 표현의 자유와 관련하여 개인의 자유와 국가의 간섭의 경계는 어디인가?
- ③ 다수결의 원칙은 최선의 방법인가?
- ④ 사회적 갈등을 합리적으로 해결하는 방법에는 어떤 것이 있는가?
- ⑤ 주권자로서 선거뿐 아니라 다양한 사회 참여(청원, 시민운동, 봉사 활동 등)가 가지는 의미는 무엇인가?
- ⑥ 차별을 해소하기 위해 적극적인 조치를 시행하는 과정에서 나타나는 역차별은 정당화될 수 있는가?
- ⑦ 기회의 평등과 결과의 평등, 어느 것이 더 중요한가?

(나) 다양성과 관용

다양성이 존재하는 현대 사회에서 '차이'와 '차별'을 구분하고, 다양성을 인정하지 않음으로 인해 발생하는 갈등 상황을 찾아 이를 해결하는 방안들을 모색한다. 또한 다양성이나 다문화를 단순히 인종이나 민족 문화의 차이에 한정하지 않고 우리 사회에서 나타나는 다양한 차이와 갈등까지 고려할 수 있도록 한다.

- ① 개성과 다양성 존중의 필요성을 이해하고, 이를 간과하여 나타날 수 있는 다양한 문제를 파악한다.
- ② 문화의 다양성을 인정하는 문화 상대주의의 관점을 사례를 통해 이해하고, 이를 다양성 인정이 필요한 상황(지역, 인종, 계층 등 다양한 문화 갈등 상황)에 적용한다.
- ③ 다문화 사회에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 이해하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 다양성을 인정해야 하는 이유는 무엇인가?
- ② 차이는 차별을 함축하는가?
- ③ 다양한 사회적 갈등(지역, 인종, 계층, 문화적 차이 등)은 지리적 환경과 어떤 관계가 있는가?
- ④ 다문화 사회란 어떤 사회를 말하는가?
- ⑤ 우리의 단일 민족 의식은 다문화 사회의 걸림돌인가?

(다) 삶의 질과 복지

개인과 공동체의 삶의 질 향상을 위한 기본적인 조건들을 이해하고, 삶의 질을 높이기 위한 개인과 사회, 그리고 국가의 노력을 파악한다.

- ① 인간다운 삶을 위해 필요한 삶의 조건(경제적, 문화적, 환경적 요인 등 고려)을 찾아보고, 이를 갖추도록 사회가 지원해야 하는 이유와 지원 방법에 대하여 토의한다.
- ② 개인적인 차원에서의 기부와 사회봉사가 공동체의 삶의 질을 높이는 데 기여할 수 있음을 이해하고, 그 실천 방안을 제시한다.
- ③ 삶의 질을 높이기 위한 정책을 파악하고 평가한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 삶의 질을 평가하는 객관적 기준과 주관적 기준 중 무엇을 더 중시해야 하는가?
- ② 교육비를 국가가 지원해야 하는 이유는 무엇인가?
- ③ 헌법이 보장한 행복 추구권의 범위는 어디까지인가?
- ④ 경제 발전과 삶의 질은 어떤 상관관계인가?
- ⑤ 이상적인 사회는 어떤 사회인가?
- ⑥ 낙후된 지역 주민의 삶과 노숙자들의 삶은 어떻게 보호되어야 하는가?

(3) 합리적 선택과 삶

(가) 고령화와 생애 설계

고령화가 한 개인의 삶과 사회에 미치는 영향을 이해하고, 고령화 사회를 염두에 둔 생애 설계를 통해 장기적인 관점에서 자신의 삶을 예측할 수 있도록 구성하였다.

- ① 고령화로 인해 나타날 수 있는 지역적, 사회적, 경제적 현상과 문제를 논의하고, 문제점을 해결할 수 있는 방안을 모색한다.
- ② 생애 발달 단계별 과업을 이해하고, 자신의 생애 설계를 통해 자신의 삶을 예측한다.
- ③ 안정적인 경제생활을 위한 저축과 자산 관리의 기본 원칙을 파악하고 일생 주기를 고려한 재무 설계를 한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 기대 여명의 증가는 개인과 사회에 어떤 영향을 주는가?
- ② 고령화 사회에서 노인 복지는 개인 또는 가족의 몫인가 아니면 국가·사회의 몫인가?
- ③ 일과 여가를 어느 정도로 분배하여야 하는가?
- ④ 정년퇴직 연환을 늘리는 것은 고령화 문제를 해결하기 위한 바람직한 선택일까?

- ⑤ 농촌의 노인 비율이 높아진 이유는 무엇인가?

(나) 일과 여가

현대 사회에서 일과 여가의 의미와 중요성을 이해하고, 이를 통해 풍요로운 삶을 영위하기 위한 미래를 설계할 수 있도록 한다. 또한 현대 사회에서 강조되는 창업과 기업가 정신의 중요성을 파악하며, 근로 조건의 개선 및 여가를 활용하는 방안을 모색한다.

- ① 현대 사회에서 일의 의미를 이해하고, 미래 사회의 직업 세계를 고려하여 자신의 직업과 진로에 대하여 설계한다.
- ② 창업과 기업가 정신의 중요성을 사례를 통해 이해하고, 창업 활동(절차, 입지 선정 등)을 설계한다.
- ③ 일을 통해 자아를 실현할 수 있는 최소한의 근로 조건을 파악하고, 이를 실현하기 위해 근로자에게 필요한 권리를 찾아본다.
- ④ 현대 사회에서 여가의 의미와 필요성을 이해하고, 일과 여가의 균형을 고려하여 바람직한 여가 생활을 설계한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 진로 선택에서 소득이 최우선적인 기준인가?
- ② 직업과 노동의 의미는 무엇인가?
- ③ 개인이 기업에 취직하는 것이 나은가? 아니면 개인 회사를 창업하는 것이 나은가?
- ④ 일을 하기 위해 여가가 필요한가? 여가를 위해서 일을 하는가?
- ⑤ 여가 시간의 확대는 삶의 질에 어떤 영향을 미치는가?

(다) 금융 환경과 합리적 소비

글로벌 시대를 맞아 급변하는 금융 환경 속에서 경제생활과 관련된 합리적인 선택을 할 수 있도록 소비와 저축, 신용과 부채 문제 등을 장·단기적으로 계획하고 실천하는 방법을 알게 한다.

- ① 국경을 초월한 경제 활동과 금융 거래가 개인의 경제생활 및 국민 경제에 미치는 영향을 파악한다.
- ② 급변하는 금융 환경에서 소득을 소비와 저축에 적절히 배분하고, 합리적인 소비를 통하여 안정적인 경제생활을 할 수 있는 방안을 모색한다.
- ③ 경제생활에서 다양한 지불 방법(현금, 신용카드, 전자결제 등)과 저축 수단(예금, 채권, 주식 등)의 장단점을 파악하고, 과도한 소비의 문제점과 신용이나 부채 관리의 필요성을 이해한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 금융 자본의 국제 이동은 우리 생활에 어떤 영향을 미치는가?
- ② 합리적 소비란 무엇인가?
- ③ 신용과 부채 관리는 왜 필요한가?
- ④ 국제적 투기 자본(핫머니)의 유입과 유출은 한 국가에 경제, 사회적으로 어떤 영향을 미치는가?

(4) 환경 변화와 인간

(가) 과학 기술의 발달과 정보화

과학 기술의 발달과 정보화로 인하여 나타나는 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 파악하고, 이러한 변화의 과정에서 인간이 삶의 영역을 어떻게 확장해 왔는지를 이해한다. 또한 과학 기술의 발달과 정보화로 인한 일상 공간의 변화와 그에 따른 인간의 선택의 중요성을 이해한다.

- ① 과학 기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 다양한 사례를 통해 이해하며, 비판적인 관점에 기초하여 과학 기술을 바람직하게 활용하는 방안을 파악한다.
- ② 공간 정보 기술의 변화를 살펴보고, 이러한 변화가 인간의 일상생활 및 자연 환경 활용에 미친 영향을 파악한다.
- ③ 정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 및 문제점을 구체적인 사례를 통해 파악하고 이에 대한 해결 방안을 모색한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 과학 기술의 발전은 인간과 자연 환경과의 관계에 긍정적으로 작용하는가?
- ② 과학자는 사실을 탐구하는 사람이므로 과학적 발견이 가져올 영향을 고려할 필요가 없는가?
- ③ 사생활 침해 논란에도 불구하고 범죄 예방을 위해 CCTV를 설치해야 한다는 주장에 대해 찬성하는가, 반대하는가?
- ④ SNS의 등장은 민주주의의 발전에 어떤 영향을 미칠까?
- ⑤ 공간 정보 기술의 발달이 인간 생활에 미친 긍정적 측면과 부정적 측면은 무엇인가?
- ⑥ 정보화의 진전은 계층 격차를 완화시키는가?

(나) 공간 변화와 대응

현대 인간의 삶에 큰 영향을 미치는 중요한 동인인 도시화와 산업화로 인한 인간 삶의 공간 변화와 그에 따른 대응을 다각적으로 이해하고, 그러한 대응이 인간 삶에 미치는 긍정적 혹은 부정적 영향에 대하여 파악한다. 또한 개발과

보존을 둘러싼 갈등 양상을 이해하고 이에 대한 해결 방안을 모색한다.

- ① 과학 기술과 교통수단의 발달이 공간의 확대, 시간·거리의 축소 등에 미친 영향을 이해하고, 이로 인한 인간 생활과 생태 환경 변화를 다양한 사례를 통해 탐구한다.
- ② 도시화, 산업화에 따른 거주 공간과 생태 환경의 변화를 파악하고 그로 인해 나타난 인간 삶의 방식 변화를 긍정적인 측면과 부정적인 측면에서 파악한다.
- ③ 지역 개발 및 보전과 관련하여 다양한 입장이 존재함을 이해하고, 이로 인해 발생하는 갈등 양상을 구체적인 개발 사례를 통해 제시하고 그 해결 방안을 모색한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 교통·통신의 발달은 인류의 공간 인식을 어떻게 확장시켰는가?
- ② 도시화와 산업화가 가져온 거주 공간을 비롯한 삶의 양식의 변화는 바람직한가?
- ③ 도시화와 산업화로 인한 생태 환경의 변화와 문제점은 무엇이고, 이는 해결 가능한가?
- ④ 우리나라 지역 개발 정책은 지역민의 삶의 질을 향상시켰는가?
- ⑤ 지역 개발과 환경 보전의 조화는 가능한가?
- ⑥ 우리나라의 대규모 개발 사업(예: 간척 사업, 4대강 사업, 댐 건설 등)은 경제 발전과 환경 보전의 측면에서 어떻게 평가될 수 있는가?

(다) 세계화와 상호 의존

세계화로 인해 개별 국가 간, 지역 간에 상호 의존성이 심화되는 현상을 이동과 교역이라는 측면에서 이해한다. 또한 세계화의 흐름 속에서 우리나라가 처한 상황을 분석하고, 이에 대한 대응 방안을 모색한다.

- ① 공간적, 경제적, 문화적 측면의 사례를 활용하여 세계화로 인한 인간의 삶의 변화를 탐구한다.
- ② 국가 간 상품·서비스 및 생산 요소(예: 자본, 노동), 기술의 이동 현황을 통해 국제 거래의 필요성을 이해하며 국제 거래 확대의 장점과 단점을 파악한다.
- ③ 외국인의 국내 투자, 다국적 기업의 활동, 환율 변동 등이 한 국 경제에 미치는 영향을 파악하고 대응 방안을 모색한다.
- ④ 지구적 차원에서 국가 간, 또는 지역 간의 상호 의존성 심화가 가져올 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 다양한 사례를 통해 파악한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 세계화를 통해 인간 삶의 질을 향상시킬 수 있는가?
- ② 세계화는 왜 지역화를 수반하는가?
- ③ 자유 무역 협정과 지역 경제 통합은 우리나라의 발전에 도움이 되는가?
- ④ 다국적 기업은 개발 도상국, 또는 특정 지역의 경제 발전에 긍정적인가?
- ⑤ 일상에서 소비하는 상품의 원산지 표기를 강제화하는 것은 필요한가?

(5) 미래를 바라보는 창

(가) 인구, 식량 그리고 자원

인류의 생존과 직결된 인구, 식량, 자원 문제의 현황을 살펴보고, 이것이 현재의 문제임과 동시에 미래에도 지속되는 문제임을 인식한다. 또한 다양한 자료를 활용하여 이들 문제를 총체적인 관점에서 탐구하고, 지속 가능한 지구를 유지할 수 있는 방안을 모색한다.

- ① 세계 인구 규모와 분포의 변화에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 특성을 이해하고, 현재와 미래 지구촌의 다양한 인구 문제 양상을 파악한다.
- ② 글로벌 경제적 차원에서 식량의 생산, 소비, 분배 과정을 파악하고, 이 과정에서 나타나는 식량 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다.
- ③ 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 자원을 둘러싼 지구상의 다양한 갈등 양상을 구체적인 사례를 통해 이해하고 해결 방안을 모색한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 지구상에 적절한 인구 규모는 얼마이며, 현재 지구촌 인구 성장은 바람직한가?
- ② 지구상에서 인구의 분포는 왜 불균등한가?
- ③ 세계의 식량 총생산량은 전 인류를 굶주림으로부터 해방시키기에 충분함에도 기아에 허덕이는 지역이 있는 이유는 무엇인가?
- ④ 유전자 조작 식품은 식량 문제 해결을 위한 좋은 방법인가?
- ⑤ 자원의 분포지와 소비지의 불일치로 인해 지구촌에서는 어떤 갈등이 나타나는가?
- ⑥ 석유를 비롯한 주요 자원은 곧 고갈되는가?

(나) 지구촌과 지속 가능한 발전

지구촌의 미래와 관련하여 지속 가능한 발전의 중요성을 이해하고, 지구촌에서 나타나는 갈등, 전쟁, 환경 문제 등을 다양한 측면에서 분석하고, 현재와 미래의 인류 모두를 위한 해결 방안을 모색한다.

- ① 갈등, 전쟁, 환경 문제 등을 지구촌 전체의 협력으로 해결하는 것이 지속 가능한 발전을 위해 중요함을 인식한다.
- ② 민족과 종교, 문화 등의 차이와 이에 대한 서로 다른 인식과 대응으로 나타나는 분쟁과 갈등 양상을 이해한다.
- ③ 자연 환경의 변화에 따른 문제의 원인과 실태를 탐색하고, 다양한 자료를 활용하여 자연 환경 및 기후 변화가 인간의 삶에 미치는 영향을 파악한다.
- ④ 지구촌 문제에 대한 다양한 입장을 이해하고, 지속 가능한 발전을 위한 지구촌의 협력 방안을 모색한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 지구 온난화의 주요 원인은 무엇인가?
- ② 자연은 인간의 이용 대상인가?
- ③ 지속 가능한 발전은 가능한가?
- ④ 국가 및 지역 간 갈등과 분쟁의 발생 원인은 무엇인가?

(다) 인류 미래를 위한 선택

다양한 정보와 자료를 기반으로 새롭게 대두되는 지구촌 문제를 파악하고, 인류가 당면하게 될 문제를 예측한다. 또한 이들 문제에 대한 적절한 대처를 통해 미래의 우리나라와 인류의 모습을 그려 보고, 자신의 미래 삶을 준비한다.

- ① 인류가 위기 상황(생태, 자원, 전쟁 등)에 대처해 온 방식을 역사적 사건을 통하여 파악하고, 다각적인 측면에서 미래에 대한 준비와 대처 방안을 모색한다.
- ② 새롭게 대두되는 지구촌 문제를 살펴 보면서 이와 관련한 미래 사회의 문제에 대한 대처 방안을 토의한다.
- ③ 미래의 우리나라 모습을 다양한 측면에서 예측해 보고, 이를 바탕으로 바람직한 미래 국가상을 토론해 본다.
- ④ 지구촌 구성원, 대한민국 국민, 한 개인으로서 자신의 역할을 생각해 보고, 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.

[이슈 또는 문제 예시]

- ① 지구 생태계 및 우리들의 삶은 위기에 처해 있는가?
- ② 주변국과의 영토 문제가 향후 개인, 국가에 미치는 영향은 무엇인가?
- ③ 통일은 나의 일상생활에 어떤 변화를 가져올 것인가?
- ④ 인류의 미래는 낙관적인가 비관적인가?
- ⑤ 미래에 대한 꿈을 가져야 하는 이유는 무엇인가?



사회과의 교수·학습 방법 및 평가

1. 사회과 교수·학습의 원칙과 방법

사회과 교수·학습 방법은 시대에 따라 다양한 측면에서 변화해 왔다. 최근에는 교사의 강의를 중심으로 하는 교사 중심의 수업에서 학생의 자기 주도적 학습이 중심이 되는 수업으로 전환되고 있다. 특히 교과 교실제의 확대 시행 등으로 교과목별 특성에 맞는 교실을 학생이 직접 찾아다니면서 학생의 탐구 활동이 주가 되는 수업을 통해 학습자 스스로 개념과 법칙을 구조화하고 원리를 이해하는 수업이 이루어지고 있다.

가 교수·학습의 원칙

- 학습자가 사회 현상에 대한 흥미와 관심을 넓히고 인간 생활과 사회 현상의 원리를 발견하며, 이를 실생활에 적용할 수 있도록 학습을 전개한다.
- 사회과의 성취 목표인 핵심 지식의 이해, 탐구 기능의 습득, 고차원적 사고력의 신장 그리고 문제 해결력 및 실천 능력 향상, 인권 존중, 사회 정의 및 공동체 의식 함양, 존중과 배려, 관용과 타협의 정신 함양 등을 위해 다양한 교수 방법을 활용한다.
- 고차적 사고력 함양에 적합한 귀납적 인식, 반성적 사고, 메타 인지 등과 같은 학습 과정을 통해 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기 주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 학습을 전개한다.
- 민주적 가치 및 태도 함양에 적합한 개인적·사회적 문제나 쟁점 탐구, 가치 분석, 공감, 친사회적 행동 실천 등과 같은 학습 과정을 통해 학습자가 가치 갈등 및 문제 상황에서 타인에 대한 공감 능력, 문제나 갈등 해결 및 실천 능력 등을 신장시킬 수 있도록 학습을 전개한다.
- 사회과 학습의 목표와 주어진 학습자 여건 및 교육 환경을 고려하여 가장 효과적인 교수·학습 방법을 자율적으로 선택하여 실시하고, 이를 반성적으로 개선해 나가도록 한다.
- 학습자의 학습 준비 정도나 성취 기준 도달 정도를 파악하고, 개인차를 해소하기 위한 교수·학습 방안을 계획한다.

나 교수·학습의 방법

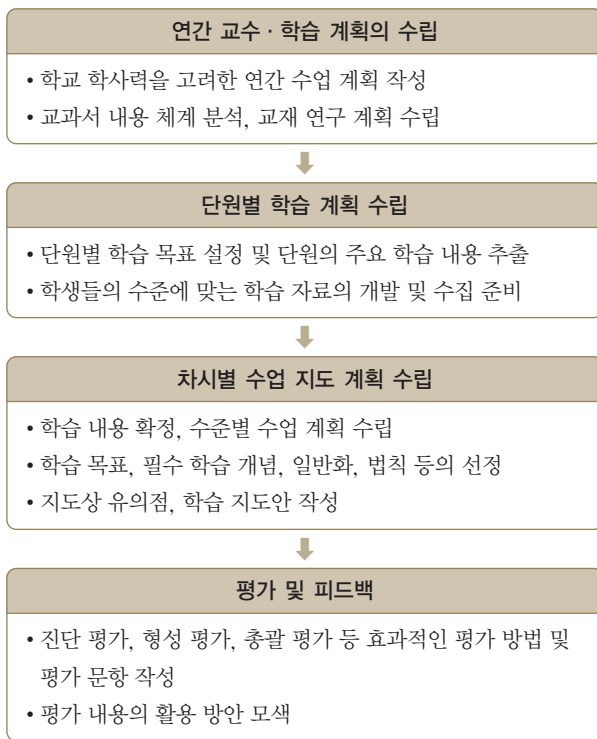
- 사회 현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다.
- 학생의 학업 성취 수준, 흥미, 사회적 욕구 등을 고려하여 교육 현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 구성하여 수업이 이루어질 수 있도록 한다.
- 학생의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다.
- 학생의 민주적 가치 및 태도 함양에 도움이 될 수 있도록 쟁점이나 문제 상황, 가치 갈등 상황, 인권 침해 사례 등 다양한 상황이나 사례를 제시하고, 학생이 합리적인 해결 방안을 모색하고 실천할 수 있도록 체험 중심의 교수·학습 방법과 자료를 활용한다.
- 소집단별 협동 학습을 통해 민주 시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 집단 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 정의감, 협동심을 함양할 수 있도록 한다.
- 질문, 조사, 토의, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의국회, 사회 참여, 사료 학습, 극화 학습, 제작 학습, 추체형 학습 등의 다양한 학습 방법을 학습 내용의 성격에 비추어 적절하게 활용한다.
- 현대 사회의 정보화 추세에 맞추어 각종 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고 지리 정보 시스템(GIS), 신문 활용 교육(NIE), 컴퓨터 보조 학습(CAI)과 인터넷 활용 교육(IIE)을 적극 활용한다.
- 학습자가 각종 사회 문제에 관한 시사 자료와 지역 사회 자료를 활용하여 쟁점을 탐구하거나 가치를 분석할 수 있는 기회를 갖도록 지도한다.
- 현대 사회의 정치적, 경제적, 사회적, 문화적 현상을 경험적 자료에 근거하여 분석하고, 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 다양한 문제 및 갈등 사례에 대해 이해와 공감을 바탕으로 합리적으로 해결할 수 있도록 지도한다.
- 인류와 자연에 관한 모든 유형의 물질 증거 자료와 교육적·문화적으로 가치 있는 유물과 표본들을 수집, 보존, 전시하는 박물관을 활용하여 실물을 대하기 어려운 역사

교육의 어려움을 극복한다.

- 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 슬라이드, 통계, 연표, 역사 지도, 사료, 연감, 신문, 방송, 사진, 기록물, 유물, 여행기, 탐험기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.

다 교수·학습의 실제

사회과 수업도 일반적인 교과와 교수·학습 절차인 계획, 진단, 지도, 발전, 평가의 단계를 거치는 것이 교육 과정을 질적으로 관리하는 데 효과적이다. 다음은 사회과의 일반적인 수업 과정을 도표로 나타낸 것이다.



2. 사회과의 평가

교육 평가란 교육 목표가 얼마나 이루어졌는가를 측정하는 일로, 교육 목표와 내용, 지도 방법의 적절성, 학생들의 요구와 능력 등을 종합적으로 파악·검토하여 교육 목표와 과정에 피드백을 마련하기 위한 과정이다. 이러한 평가관에서 보면 평가는 학습 과정이 다 끝난 다음에만 실시하는 것은 아니다. 평가는 ‘학습 목표 → 학습 → 평가’로 이어지는 전체 흐름 속에서 이루어져야 하는 것이다. 평가는 학습의 끝도 시작도 아니며, 일련의 순환적인 과정이다.

가 평가 방향

- 교육 과정 내용의 대강화와 교수·학습 방법의 자율화에 맞는 다양한 평가 방법을 활용할 수 있도록 한다.
- 사회과 평가는 교육 과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- 사회과 평가는 교육 과정에 제시된 목표를 준거로 하여 추출된 내용 요소에 따라 이루어지도록 한다.
- 평가는 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시한다.
- 학습의 과정 및 학습의 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다.
- 평가 내용은 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며, 기능과 가치·태도 영역을 균형 있게 선정한다.
- 지식 영역의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도를 측정하는 것에 중점을 둔다.
- 기능 영역의 평가에서는 지식의 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보의 획득 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 집단 참여 기능을 측정하는 데 초점을 둔다.
- 가치·태도 영역의 평가에서는 국가, 사회의 요구와 개인적 요구에 비추어 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.

나 평가 내용

- 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 지리, 역사, 제 사회 과학의 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도
- 지리적 현상, 역사의 흐름, 현대 사회의 현상과 특성에 대한 통합적, 종합적 이해 정도와 사회 현상을 탐구하는 데 필요한 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용하는 능력
- 인간 행위와 사회 환경에 대한 다양한 관점의 이해와 수용, 사회적 합의성이 높은 가치의 탐색 및 사회의 기본 가치에 대한 이해와 존중, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력
- 사회, 지역, 국가의 당면 문제 해결과 관련된 의사 결정 능력 및 실천 능력
- 사회과의 기본 지식에 대한 이해를 확장시키는 학습자의

흥미, 관심, 학습 동기와 습관

㉠ 평가 방법

- 지필 평가 외에 면접, 체크리스트, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등을 통한 다양한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- 선택형 평가를 실시하더라도 단순한 결과적 지식 습득의 여부보다는 기본 개념 및 원리의 이해와 아울러 이러한 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력을 평가하도록 한다.
- 사고력 성장이나 가치, 태도의 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집하여 평가하도록 한다.
- 발표, 토론, 역할 놀이, 시뮬레이션 등 개인 및 집단 활동에 대한 관찰이나 면접과 같은 평가 방법을 활용하여 문제 및 갈등 해결 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.
- 자료를 분석·해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있도록 평가 방법을 고안해야 한다.

㉡ 평가의 실행

- 학습 목표의 진술: 평가의 가장 중요한 기능 학습 목표의 성취도를 측정하는 것이다. 그러므로 평가는 수업 목표와 밀접한 관련이 있다. 과거에는 학습 목표의 진술 방식이 정확한 평가를 하기에 부적절하다는 비판이 있었다. 그 이유는 과거의 목표 진술 용어가 애매하고, 그 목표를 달성하였다는 것이 구체적으로 무엇을 의미하는지 불분명하였기 때문이다. 따라서 학습 목표는 상세하고 한정적으로 진술할 필요가 있다.
- 이원 분류표의 작성: 이원 분류표는 평가하려는 행동과 교과 내용의 상관관계를 나타낸 표이다. 수업 목표 진술이 이루어지면, 그 목표 중 형성 평가의 문항 개발에 좀 더 적절한 수준의 목표들을 평가 요소로 잡아 보고, 세로 는 내용 영역, 가로는 행동 영역으로 구성된 이원 분류표를 작성한다.

㉢ 평가의 형태

- 진단 평가: 학습자의 학력 수준, 수업 결손, 흥미, 성격, 적성 등을 파악하여 교육적 활동을 이론적으로 체계화하려는 평가 활동이다. 이러한 평가 활동은 향후 교수 활동에 반영될 것을 전제로 한다. 진단 평가는 대체로 수업의 출발점에서 학습자를 알맞은 자리에 배치하기 위한 자료

를 수집하고, 수업에 앞서 학습자의 행동을 진단하며, 수업의 전개 과정에서 학습 실패의 원인을 발견하기 위해 실시한다.

- 형성 평가: 학습이 진행되는 과정에서의 평가 활동으로서, 학습 효과를 극대화하고 학습자에게 환류하는 효과가 있다. 이는 학습이 형성되고 있는 시기에 실시하는 평가로, 성적을 내기 위한 것이 아니라 학습 효과를 최대한 높이는 데 목적을 둔다. 형성 평가의 결과는 학습에 도움을 주기 위해 활용될 뿐만 아니라, 교수 방법의 개선에도 이바지한다. 교사는 학습자의 응답 오류를 분석하고 학습자에게 보여 줄 수 있다. 이때 학습 교재에 대한 상세한 처방을 제시해 주면, 학습자는 자신의 오류를 바로잡고 해당 학습 목표와 내용을 성취할 수 있다.
- 총괄 평가: 주어진 일련의 학습 과제 또는 한 교재가 끝났을 때 학습 목표의 달성도를 알아보기 위한 평가 활동으로, 학업 성취도 검사 등이 이에 해당한다. 형성 평가가 학습 과제의 성취도를 파악하고 성취하지 못한 과제를 밝혀내는 데 목적을 두는 반면, 총괄 평가는 교과목 전체나 중요한 부분에 대한 학업이 얼마나 달성되었는지 총평하는 데 목적을 둔다. 총괄 평가를 제대로 시행하기 위해서는 적절한 난이도의 문항을 구성하는 것이 중요하고, 문항의 유형도 선다형, 단답형, 서술형 등으로 다양하게 구성할 필요가 있다.

㉣ 평가 결과의 활용

평가는 학습에서 끝이 아니라 한 과정이므로, 그 결과는 수업에 다시 환류되어야 한다. 이를 통해 교사는 수업 목표와 내용, 교수·학습 방법 등을 점검하고, 성취 수준이 낮은 학생에게는 어떠한 내용을 보충해야 할지 계획해야 한다. 나아가 교사는 학생이 스스로 자신의 부족한 부분을 인식하고, 이를 자기 주도적으로 보완하여 성취 수준을 높일 수 있도록 안내해야 한다.

또한, 학습자가 자신의 평가에 대해 부정적인 관점으로 보지 않고 긍정적인 면을 볼 수 있도록 하여 학습자의 지속적인 자기 성장의 지표가 되도록 해야 하며, 교사 자신도 학생의 평가와 수업의 평가를 분석하여 수업의 질을 향상시키려는 노력이 있어야 한다.

IV

연간 교수·학습 계획

제시된 교수·학습 계획표는 실제 수업이 가능한 연간 31주를 기준으로 77차시(주당 3시간 수업)로 세분한 것입니다. 이 표는 예시이므로 학교 실정과 여건에 맞추어 교사가 재구성하는 것이 바람직합니다.

월	주	차시	단원 및 주제
3	1	1	I. 사회를 바라보는 창 1 개인 이해 01 인간의 가치와 자아 정체성
		2	02 사회적 관계와 인간 존중
	2	3	03 인간과 자연 생태 환경의 공존
		4	세상 읽기 세계 최고의 생태 도시, 쿠리치바를 만나다
		5	2 세상 이해 01 사실과 가치의 구분
	3	6	02 다양한 자료를 통한 사회 현상의 이해 지도에 담긴 다양한 세상
		7	02 다양한 자료를 통한 사회 현상의 이해 신문은 살아 있는 도서관이다
		8	03 원인과 결과를 통한 사회 현상의 이해
	4	9	꿈꾸는 논술 교실 나는 누구인가?
		10	II 공정성과 삶의 질 1 개인과 공동체 01 인간의 존엄과 권리
		11	세상 읽기 사진으로 보는 인권 보장의 역사
4	5	12	02 개인의 자유와 국가 정책 간의 갈등
		13	03 자유 민주적 기본 질서와 사회 참여
		14	04 사회적 약자 보호 정책 및 지역 격차 해소 사회적 약자를 보호하고 지역 격차를 완화하기 위한 정책에는 어떤 것이 있을까?
	6	15	04 사회적 약자 보호 정책 사회적 약자를 어느 수준까지 보호해야 할까?
		16	2 다양성과 관용 01 개성과 다양성 존중
		17	02 문화 상대주의와 다양성 문화의 다양성이란 무엇일까?
	7	18	02 문화 상대주의와 다양성 문화 갈등을 줄이려면 어떤 태도가 필요할까?

월	주	차시	단원 및 주제
4		19	03 다문화 사회의 특징과 갈등 해결
		20	세상 읽기 통계로 본 다문화 한국
	8	21	3 삶의 질과 복지 01 인간다운 삶의 조건
		22	02 기부와 사회봉사 기부와 사회봉사란 무엇일까?
	5	23	02 기부와 사회봉사 기부와 사회봉사의 실천 방안은 무엇일까?
		24	03 삶의 질을 높이는 정책
	10	25	꿈꾸는 논술 교실 공정한 분배
		26	III 합리적 선택과 삶 1 고령화와 생애 설계 01 고령화와 사회 문제 고령화가 빨라지고 있다
5	11	27	01 고령화와 사회 문제 고령화에 따른 사회 문제를 어떻게 해결해야 할까?
		28	02 생애 주기와 생애 설계
		29	03 합리적인 재무 설계 저축과 자산 관리는 왜 필요할까?
	12	30	03 합리적인 재무 설계 생애 주기를 고려한 재무 설계는 어떻게 해야 할까?
		31	2 일과 여가 01 일과 직업의 세계 현대 사회에서 일과 직업의 의미는 무엇일까?
		32	01 일과 직업의 세계 나의 직업과 진로는 어떻게 설계해야 할까?
	6	33	02 창업과 기업가 정신 창업과 기업가 정신이 왜 중요할까?
		34	02 창업과 기업가 정신 창업을 어떻게 해야 할까?

월	주	차시	단원 및 주제
6	14	35	03 일과 근로자의 권리
		36	04 여가의 필요성과 계획 여가란 무엇일까?
		37	04 여가의 필요성과 계획 여가 생활의 설계는 어떻게 해야 할까?
	15	38	세상 읽기 여가에 대한 사회 조사 결과
		39	3 금융 환경과 합리적 소비 01 금융 환경의 변화와 경제생활 세계화 과정에서 경제 활동과 금융 거래는 어떻게 나타나고 있을까?
		40	01 금융 환경의 변화와 경제생활 국제적 경제 활동과 금융 거래가 국민 경제에 미치는 영향은 무엇일까?
	16	41	02 합리적 소비와 경제생활
		42	03 신용 및 부채 관리와 경제생활
	7	43	세상 읽기 신용 관리의 중요성
		44	꿈꾸는 논술 교실 일과 여가의 조화, 어떻게 해야 할까?
	18	45	Ⅳ 환경 변화와 인간 1 과학 기술의 발달과 정보화 01 과학 기술 발달과 인간의 삶 과학 기술의 발달이 인간 삶에 미친 영향은 무엇일까?
		46	01 과학 기술 발달과 인간의 삶 과학 기술을 어떻게 활용해야 할까?
		47	02 공간 정보 기술의 변화
	19	48	세상 읽기 지도, 세상을 이해하는 창
9	20	49	03 정보화와 인간 삶의 변화
		50	2 공간 변화와 대응 01 과학 기술의 발달과 공간 변화
		51	02 도시화에 따른 인간 삶의 변화
	21	52	03 지역 개발과 보전
		53	세상 읽기 녹색 도시를 꿈꾸다
	22	54	3 세계화와 상호 의존 01 세계화와 삶의 변화
		55	02 국제 거래 국제 거래의 의미와 발생 원인은 무엇일까?

월	주	차시	단원 및 주제
9	22	56	02 국제 거래 국제 거래의 확대에 나타날 수 있는 문제점은 무엇일까?
		57	03 세계화와 한국 경제 세계화가 한국 경제에 미친 영향은 무엇일까?
	23	58	03 세계화와 한국 경제 환율 변동이 미치는 영향
		59	04 지구적 차원의 상호 의존성 심화 국가 및 지역 간 상호 의존성은 왜 점점 심화되어 갈까?
10	24	60	04 지구적 차원의 상호 의존성 심화 자유 무역 협정에 대해 알아보기
		61	꿈꾸는 논술 교실 과학 기술과 윤리가 만났을 때
	25	62	Ⅴ 미래를 바라보는 창 1 인구, 식량 그리고 자원 01 인구 특성과 인구 문제
		63	02 식량의 생산, 소비, 분배
	26	64	03 자원의 분포와 소비 실태
		65	세상 읽기 화석 연료의 고갈과 우리나라의 대처 상황
	27	66	2 지구촌과 지속 가능한 발전 01 지속 가능한 발전의 중요성
		67	02 지구촌의 분쟁과 갈등 민족과 종교의 차이에 따른 갈등
		68	02 지구촌의 분쟁과 갈등 지구촌 사회에 존재하는 문화적 충돌과 갈등
	11	69	03 자연환경의 변화와 환경 문제
		70	세상 읽기 사라지고 있는 인도네시아의 열대림
	29	71	04 지구촌의 문제와 협력 방안
		72	3 인류 미래를 위한 선택 01 인류의 위기와 대처 방안
	30	73	02 새로운 지구촌 문제와 대처 방안
		74	03 우리나라의 미래와 대처 방안 통일 한국을 이루기 위해 어떻게 노력해야 할까?
		75	03 우리나라의 미래와 대처 방안 미래에 한국 경제는 어떻게 도약해야 할까?
	31	76	04 미래 사회 구성원으로서의 나
		77	꿈꾸는 논술 교실 지구 온난화와 탄소 배출권

- 교육 과학 기술부, '2007 개정 교육 과정 개요', 세원 문화사, 2007
- 교육 과학 기술부, '2009 개정 교육 과정(교육 과학 기술부 고시 제2009-41호)', 2009
- 교육 과학 기술부, '고등학교 검정 도서 편찬상의 유의점 및 검정 기준', 2009
- 교육 과학 기술부, '교육 과학 기술부 고시 제2009-41호에 따른 고등학교 교육 과정 해설 사회(역사)', 2009
- 교육 과학 기술부, '사회과 교육 과정(교육 과학 기술부 고시 제2012-14호 별책 7)', 2012
- 국가 교육 과학 기술 자문 회의, '미래형 교육 과정 구상', 2009
- 김대현, '교육 과정 체제 구조에 관한 연구', 교육 과학 기술부, 2007
- 김동원, '교육 과정 패러다임 변화 따른 2009 개정 교육 과정', 교육 과학 기술부, 2010
- 김승익, '학교 교육의 자율성 확대와 2009 개정 교육 과정', 교육 과학 기술부, 2010
- 김재춘, '학교 교육 과정과 대학 입시의 연계에 관한 연구', 교육 과학 기술부, 2007
- 김정호, '사회과 교육 과정 개정(시안) 연구 개발', 한국 교육 과정 평가원, 2007
- 모경환, '사회과 교육 과정 개발 체제 및 개정 방식에 관한 연구', 시민 교육 연구, 2006
- 박순경, '국가 수준 교육 과정 총론 개선 연구', 한국 교육 과정 평가원, 2005
- 박진동, '사회과 교육 과정 개정 시안 수정 · 보완 연구', 한국 교육 과정 평가원, 2006
- 서울특별시 교육청, "교육 선진국 핀란드를 가다", 2007
- 소경희, "미래 사회와 한국 교육의 과제", 교육 과학 기술부, 2007
- 소진형, "2009 개정 교육 과정의 올바른 이해", 교육 과학 기술부, 2010
- 소진형, "2009 개정 중학교 교육 과정 바로 알기", 교육 과학 기술부, 2010
- 이용환, "창의력 함양과 초 · 중등학교 교육 과정에 관한 연구", 교육 과학 기술부, 2007
- 차경수, "현대의 사회과 교육", 동문사, 2008
- 한국 교육 과정 평가원, "초 · 중등학교 교과용 도서 편찬상의 유의점 및 검정 기준", 2011

관련 홈페이지

- 국가 교육 과정 정보 센터: <http://www.nice.re.kr>
- 교수 학습 개발 센터: <http://www.classroom.re.kr>
- 교육부: <http://www.mest.go.kr>
- 에듀넷: <http://www.edunet4u.net>
- 창의 인성 교육넷: <http://www.crezone.net>
- 한국 교육 개발원: <http://www.kedi.re.kr>
- 한국 교육 과정 평가원: <http://www.kice.re.kr>
- 한국 교육 학술 정보원: <http://www.keris.or.kr>

각론

I	사회를 바라보는 창	18
II	공정성과 삶의 질	24
III	합리적 선택과 삶	34
IV	환경 변화와 인간	44
V	미래를 바라보는 창	54

01

1. 개인 이해

인간의 가치와 자아 정체성

교과서 | 12 ~ 15쪽

학습 목표

- 자신의 가치와 역할을 명확하게 이해한다.
- 자아 정체성의 의미와 자아 정체성 확립의 중요성을 인식한다.
- 자신의 가치, 비전, 장단점을 파악한다.

내용 요소

자아 정체성, 자아 존중감, 꿈, 존재 가치

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 12쪽의 중단원 개요를 보면서 해당 중단원의 학습 내용을 대략적으로 제시하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 희수가 이러한 고민을 하고 있는 이유를 생각해 보고 이를 바탕으로 희수의 고민 해결 방안을 모색해 보도록 한다. • 희수와 비슷한 고민과 경험을 가지고 있는지 자유롭게 이야기해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>나는 나를 얼마나 알고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 청소년기에 경험하는 신체적 · 정신적 변화를 설명하고, 이를 통해 청소년기의 특징에 대해 생각해 보도록 한다. • 자아 정체성과 자아 존중감의 의미를 설명한다. • 청소년기에 자아 정체성 확립이 중요한 이유를 설명하고, 바람직한 자아 정체성을 확립하려면 어떤 자세를 가져야 할지 생각해 보도록 한다. <p>〈일상의 발견〉 영화 '빌리 엘리어트'</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영화 속 주인공인 빌리는 어떤 고민을 하고 있으며, 내가 빌리의 친구라면 빌리에게 어떤 말을 해 줄지 말해 보도록 한다. • 미래에 되고 싶은 '나'와 현재의 '나'에 대한 의문과 고민을 생각해 보도록 한다. <p>나를 완성하려면 어떠한 노력을 기울여야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 특성, 장단점, 가치 등을 이해하기 위한 다양한 방안을 제시한다. • 바람직한 비전을 가지고 자신의 꿈을 이루기 위해 가져야 할 자세를 설명한다. <p>〈적성 알아보기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 한국 직업 능력 개발원 커리어넷에 접속하여 자신의 흥미, 적성, 성격을 알아볼 수 있는 검사를 해 보도록 지도한다. • 검사 결과를 토대로 자신의 장래 희망과 이를 이루기 위한 구체적인 실천 계획을 모색해 보도록 한다. <p>〈생각의 틀〉 자아 존중감 실험</p> <ul style="list-style-type: none"> • 실험 결과를 토대로 자아 존중감이 높은 아이들과 낮은 아이들의 특징을 도출해 보도록 한다. • 자신은 자아 존중감이 높은 사람인지 낮은 사람인지 생각해 보고, 자아 존중감이 자신의 인생에 어떤 영향을 미치고 있는지 생각해 보도록 한다. • 자아 정체성과 자아 존중감은 어떤 관련이 있는지 논술해 보도록 한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, 인터넷 이용</p> <p>개별 탐구 학습, CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

학습 목표

- 개인을 둘러싼 다양한 인간관계를 이해하고, 이들과 효과적으로 상호 작용하는 방법을 파악한다.
- 사람들과 어우러져 살아가기 위해 필요한 자세를 파악한다.
- 공동체 의식과 인간 존중 의식을 가지도록 노력한다.

내용 요소

개인을 둘러싼 환경, 사회적 관계, 역할, 지위, 사회화, 인간 존중 의식, 공동체 의식

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 현호가 맺고 있는 두 관계의 특징을 비교해 보도록 한다. • 자신도 현호와 같은 관계를 맺고 있는지 자유롭게 이야기해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>내가 맺고 있는 인간관계는 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 현재 자신의 맺고 있는 인간관계를 이야기해 보도록 한다. 이를 바탕으로 인간은 여러 사람들과 다양한 관계를 맺으며 살아가고 있음을 설명한다. • 다양한 인간관계를 기준에 따라 분류해 보도록 한다. <p>나를 둘러싼 사회적 관계</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신이 맺고 있는 인간관계에서 나타난 자신의 긍정적 · 부정적인 측면을 찾아보도록 한다. • 자신이 이상적이라고 생각하는 관계를 발표해 보도록 한다. <p>인간관계는 개인에게 어떠한 영향을 미칠까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지위와 역할의 의미를 설명하고, 자신이 다양한 인간관계 속에서 가지고 있는 지위와 그에 따른 역할을 생각해 보도록 한다. • 인간은 인간관계 속에서 사회화되고 있으며, 사회화를 통해 사회적 존재로 성장하고 있음을 설명한다. <p>〈탐구 활동〉 인간관계에서 개인의 의견 표출</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다수의 힘에 눌려 자신의 의견을 피력하지 못한 경험을 했거나 목격한 적이 있다면 이를 발표하고 문제점과 해결 방안에 대해 토의해 보도록 한다. <p>일상생활에서 나타나는 사회적 상호 작용은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일상생활에서 이루어지고 있는 사회적 상호 작용의 유형을 설명한다. • ‘우리 생애 최고의 순간’ 영화 속에서 나타난 협동, 경쟁, 갈등의 모습을 CD의 영상 자료를 제시하며 설명한다. <p>사람들과 어우러져 살아가려면 어떻게 해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사람들과 상호 작용하며 원만한 사회적 관계를 유지하기 위해 가져야 할 바람직한 자세를 설명한다. • 사람들과 갈등 상황에 직면하였을 때 어떻게 해결하는 것이 좋을지 이야기해 보도록 한다. <p>〈탐구 활동〉 대화와 사회적 관계</p> <ul style="list-style-type: none"> • 왼쪽의 대화 방식의 문제점을 살펴보고, 바람직한 대화 방식으로 바꾸어 보도록 한다. • 대화 방식이 사회적 관계에 미치는 영향을 생각해 보고, 자신의 대화 방식을 반성해 보도록 한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

학습 목표

- 개인을 둘러싼 자연 생태 환경을 이해하고, 자연환경과의 공존 필요성을 이해한다.
- 자연에 대해 관심을 가지고 자연과 바람직한 관계를 가지도록 노력한다.

내용 요소

자연 생태 환경, 공존, 환경 문제 해결 방안

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 과거와 달리 물을 사먹게 된 이유는 무엇인지 생각해 보도록 한다. • 과거와 현재 자연환경과의 관계를 어떻게 인식하고 있는지 자유롭게 말해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>나를 둘러싼 자연 생태 환경은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신을 둘러싼 환경과 그 환경의 근원지를 이야기해 보도록 한다. • 자연 생태 환경의 의미와 구성 요소를 설명한다. <p>인간은 왜 자연환경과 공존해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인간의 자연환경에 대한 인식 변화를 설명하고, 이러한 변화가 자연환경에 미친 영향을 생각해 보도록 한다. • 자연환경과의 공존 필요성을 강조하고, 자연환경에 대해 어떤 인식을 가져야 할지 설명한다. <p>〈탐구 활동〉 환경 호르몬의 위험</p> <ul style="list-style-type: none"> • 환경 호르몬의 발생 원인을 파악하고, 환경 호르몬이 인간의 생체와 자연환경에 어떤 영향을 미치는지 생각해 보도록 한다. • 환경 호르몬을 줄일 수 있는 개인적 · 사회적 방안을 말해 보도록 한다. <p>인간과 자연환경이 공존할 수 있는 방법은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인간과 자연환경이 공존할 수 있는 개인적 · 사회적 방안을 설명한다. • 자신의 생활 태도를 되돌아보고, 자연환경과 공존하기 위한 바람직한 태도를 모색해 보도록 한다. <p>〈탐구 활동〉 환경 문제의 대처 방안 모색</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 일상생활 속 행동으로 말미암아 발생하는 환경 문제를 생각해 보고, 이를 해결하기 위해 가져야 할 자세를 모색해 보도록 한다. <p>〈체험의 장〉 환경 지키기 프로젝트</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠을 구성하여 우리 주변에서 발생하고 있는 환경 문제를 찾아보고 그 문제를 해결할 수 있는 계획을 수립해 보도록 한다. • 계획을 실천해 옮기고, 자신이 살고 있는 지역 주민들과 함께 할 수 있는 방안을 모색해 보도록 한다. <p>〈세상 읽기〉 세계 최고의 생태 도시, 쿠리치바를 만나다</p> <ul style="list-style-type: none"> • 생태 도시의 의미를 설명하고, CD에 제시된 다양한 생태 도시의 모습을 보여 준다. • 대표적인 생태 도시인 쿠리치바의 모습을 영상 자료로 보여 준다. • 쿠리치바 주민들의 자연환경과의 관계 인식이 생태 환경에 어떤 영향을 미치는지 생각해 보도록 한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>모둠별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습, CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

학습 목표

- 사실과 가치의 의미를 이해한다.
- 일상생활의 사례에서 사실과 가치를 구분하여 비판해 본다.

내용 요소

사실 판단, 가치 판단, 경험적 증명, 심층적 토론

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 26쪽의 중단원 개요를 보면서 해당 중단원의 학습 내용을 대략적으로 제시하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 남성과 여성이 ‘출산을 하라’ 이라는 공통의 주제에 대해 어떻게 자신의 의견을 이야기하고 있는지 말해 보도록 한다. • 남성과 여성의 진술에 어떤 차이점이 있는지 말해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>사실과 가치의 뜻은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사례를 들어 사실과 가치의 의미를 설명하고, 사실 판단과 가치 판단의 차이를 이해하고 구별할 수 있도록 지도한다. • 교과서 27쪽의 진술을 읽고, 사실 판단과 가치 판단을 해 보도록 한다. <p>일상생활 속에 숨어 있는 사실과 가치는 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사실 판단이나 가치 판단의 불일치 또는 대립으로 의견 대립이 발생하였을 경우의 해결 방안을 모색해 보도록 한다. • 우리 사회에 현존하는 다양한 논쟁이 가치 판단의 차이에 기인한 것임을 인식하도록 하고, 쟁점에 숨겨진 가치 판단을 찾을 수 있는 능력을 함양할 수 있도록 지도한다. • 우리가 사실이라고 말하는 것이 항상 참은 아니라는 점을 인식하고 자신이 파악한 것이 참인가를 검증하는 자세가 중요함을 인식할 수 있도록 지도한다. • 사실 판단과 가치 판단의 불일치로 의견 대립이 발생한 사례를 제시하고, 자신의 입장을 써 보도록 지도한다. <p>〈일상의 발견〉 그는 카메라를 던져 버리고, 아이를 구했어야 했나?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 케빈 카터의 행동을 비난한 사람들은 어떤 가치를 중시하여 판단하였는지 생각해 보도록 한다. • 자신이 케빈 카터라면 어떤 선택을 하였을지 생각해 보도록 한다. <p>〈생각의 돌〉 사형 제도 논쟁 속에서 사실과 가치를 구분하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사형 제도를 둘러싼 논쟁에서 사형 제도 폐지 찬성의 근거와 반대 근거를 사실과 가치를 나누어 써 보도록 한다. • 사형 제도 폐지 논쟁에서 비롯된 사실 문제와 가치 문제를 해결하기 위한 방법을 생각해 보도록 한다. • 사형 제도 폐지 여부에 대한 자신의 생각을 논술해 보도록 한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습, CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

학습 목표

- 지도, 통계, 신문 기사를 활용하여 사회 현상을 분석해 본다.
- 다양한 자료를 활용하여 사회 현상을 분석할 때에는 비판적이고 종합적으로 평가하는 능력을 갖는다.

내용 요소

지도, 통계, 신문, 비판적 사고

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. 〈생각 열기〉 <ul style="list-style-type: none"> 지리 부도를 활용하여 인도와 그린란드의 크기를 비교해 보도록 한다. 여학생과 남학생 중 누구의 말이 맞는지 생각해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>지도에 담긴 다양한 세상</p> <ul style="list-style-type: none"> 지도의 의미와 기능을 설명한다. 자신이 주로 사용하는 지도는 무엇이며, 어떠한 경우에 왜 사용하는지 그 이유를 발표해 보도록 한다. <p>지도마다 다른 그린란드의 면적</p> <ul style="list-style-type: none"> 메르카토르 도법과 몰바이데 도법의 비교하여 설명하고, 각 도법에서 그린란드의 모양과 면적을 비교해 보도록 한다. 각 지도 도법에 따라 세계 지도의 모양과 각 국가의 면적이 달라질 수 있음을 인식하도록 한다. <p>통계를 통해 세상을 바라보자</p> <ul style="list-style-type: none"> 통계의 의미와 기능을 설명하고, 주로 어떠한 경우에 사용하는지 말해 보도록 한다. 교과서 32쪽을 보면서 통계를 만드는 과정을 설명하고, 이 과정에서 발생할 수 있는 통계적 오류를 설명한다. <p>〈탐구 활동〉 통계에 대한 비판적 시각</p> <ul style="list-style-type: none"> 리터러리 다이제스트가 선거 결과의 예측에 실패한 이유와 통계 조사를 할 때 정확성을 높이기 위한 방안을 생각해 보도록 한다. 자료를 바탕으로 통계 조사와 통계 결과를 분석할 때 유의할 점을 생각해 보도록 한다. <p>신문은 살아 있는 도서관이다</p> <ul style="list-style-type: none"> 신문을 얼마나 자주 접하는지 질문하고, 신문의 기능을 발표해 보도록 한다. 신문을 읽을 때 어떤 관점을 가져야 하는지 사례(동일한 주제를 다룬 신문사별 기사 내용)를 들어 설명한다. <p>〈탐구 활동〉 신문을 읽는 능력</p> <ul style="list-style-type: none"> 서로 다른 신문을 구독하는 학생들이 다룬 이유를 말해 보도록 한다. 신문을 활용하려면 어떤 관점을 가져야 하는지 생각해 보도록 한다. <p>〈체험의 장〉 학급 신문 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> 모듬을 구성하여 활동 길잡이를 토대로 학급 신문을 만들어 보도록 한다. 각 모듬이 만든 학급 신문을 전시한 후 모듬별 학급 신문의 소감문을 써 보도록 한다. 	<p>강의식, 발표식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, 신문 활용</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>모듬별 탐구 학습, CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

학습 목표

- 사회 현상에 내재되어 있는 원인과 결과를 구분해 본다.
- 사회 현상을 종합적으로 이해하기 위해 원인과 결과를 종합하여 평가하는 자세를 가진다.

내용 요소

원인, 결과, 사회 현상 이해,
상관관계, 인과 관계

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 에스파냐의 할머니가 한 행동은 도덕적으로 비난받아야 하는 것인지 생각해 보고, 자신은 할머니의 행위 동기와 결과 중 어디에 중점을 두고 판단하였는지 발표해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>사회 현상에서 원인과 결과를 이해한다는 것은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 현상의 한 사례를 제시하고 현상에 담긴 원인과 결과를 말해 보도록 한다. • 사회 현상을 제대로 이해하고 다양한 문제의 해결책을 마련하는 데 있어 원인과 결과를 종합적으로 평가하는 것이 중요한 것임을 인식할 수 있도록 지도한다. <p>〈탐구 활동〉 청소년의 폭력적인 게임 노출과 폭력성의 관계</p> <ul style="list-style-type: none"> • 갑의 진술에 담긴 원인과 결과가 무엇인지 찾아보도록 한다. • 을의 주장에 들어갈 근거를 써 보도록 한다. • 청소년의 폭력성을 높이는 주요 원인은 무엇인지 생각해 보고, 이에 대한 대처 방안을 강구해 보도록 한다. <p>일상생활 속에 들어 있는 원인과 결과는 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 현상을 평가할 때 원인과 결과 중 어디에 비중을 두느냐에 따라 평가가 달라질 수 있음을 사례를 들어 설명한다. • 사회 현상의 발생 원인에는 다양한 요소가 있음을 사례를 들어 설명한다. • 일상생활에서 발생하는 다양한 사회 현상을 바르게 이해하기 위해 필요한 자세를 설명한다. <p>〈지식의 창〉 상관관계와 인과 관계의 혼동 사례</p> <ul style="list-style-type: none"> • 범죄 발생 건수와 경찰관 수가 어떤 관계에 있는지 원인과 결과를 고려하여 생각해 보도록 한다. • 상관관계와 인과 관계를 차이를 이해하고 이를 바탕으로 다양한 미디어를 통해 제공되는 자료들을 정확하게 해석하는 능력을 함양하도록 지도한다. <p>〈생각의 들〉 정의를 위한 도둑질은 정당한가?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈자료 1〉의 의무론과 〈자료 2〉의 공리주의는 원인과 결과 중 무엇을 더 중시할지 생각해 보도록 한다. • 홍길동의 활빈당 활동이 정당한지 의무론의 관점과 공리주의 관점에서 각각 평가해 보도록 한다. <p>〈꿈꾸는 논술 교실〉 나는 누구인가?</p> <ul style="list-style-type: none"> • (가)~(다) 제시문의 핵심 단어와 주요 문장을 찾아보도록 한다. • 길 찾기 문제와 논술 길잡이를 바탕으로 논술 과제를 수행해 보도록 한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습, 강의식</p> <p>개별 탐구 학습</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

01

1. 개인과 공동체 인간의 존엄성과 권리

교과서 | 44 ~ 49쪽

학습 목표

- 개인의 자유와 권리의 소중함을 인식한다.
- 인간 존엄성의 의미를 이해한다.
- 인간의 존엄한 삶을 위해 필요한 권리가 무엇인지 이해한다.

내용 요소

인간 존엄성, 자유권, 평등권,
참정권, 청구권, 사회권

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 44쪽의 중단원 개요를 보면서 해당 중단원의 학습 내용을 대략적으로 제시하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인권 침해의 여러 가지 사례에 대해 이야기해 보도록 한다. • 인권의 의미가 무엇인지 생각해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>인간 존엄성의 의미는 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인간 존엄성의 의미에 대해 생각해 보도록 한다. 이를 바탕으로 인권 존중의 중요성에 대해 인식하도록 한다. • 다양한 인권 침해의 사례에 대해 조사하고 발표해 보도록 한다. <p>〈일상의 발견〉 I Have a Dream</p> <ul style="list-style-type: none"> • 마틴 루터 킹의 연설문에서 당시 흑인들은 인간으로서 어떤 권리를 누릴 수 없었는지 이야기해 보도록 한다. <p>인간의 존엄성을 보장하기 위해 필요한 권리는 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인권과 기본권의 차이를 설명한다. • 헌법에 규정된 기본적 권리들의 내용을 설명한다. • 자유권, 평등권, 참정권, 청구권, 사회권 등이 어떻게 보장되고 있는지 일상적 사례를 통해 찾아보도록 한다. <p>〈탐구 활동〉 침해된 기본권</p> <ul style="list-style-type: none"> • 침해된 기본권의 종류가 무엇인지 파악해 보도록 한다. • 기본권을 보호하기 위해 어떤 대책이 필요한지 말해 보도록 한다. <p>〈생각의 틀〉 연명 치료 중단에 대한 논란</p> <ul style="list-style-type: none"> • 연명 치료 중단에 대한 자신의 입장이 무엇인지 정리해 보도록 한다. • 같은 입장을 가진 사람끼리 팀이 되어, 찬반 토론을 해 보도록 한다. <p>〈세상 읽기〉 사진으로 보는 인권의 역사</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사진에 제시된 다양한 역사적 사건의 구체적 내용에 대해 조사하여 발표해 보도록 한다. • 인권과 관련된 역사적 사례에 대한 동영상 자료를 시청한다. • 오늘날 인권 보장을 위한 다양한 노력들에 대해 조사하여 발표해 보도록 한다. 	<p>강의식, 개별 탐구 학습</p> <p>강의식, 개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>모동별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습, CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

02

1. 개인과 공동체

개인의 자유와 국가 정책 간의 갈등

교과서 | 50 ~ 52쪽

학습 목표

- 개인의 자유와 국가 정책이 대립하는 사례를 파악한다.
- 개인의 자유와 국가의 정책이 대립할 시 합리적 해결 방안이 무엇인지 탐색한다.

내용 요소

개인의 자유, 국가 정책, 공유지의 비극, 갈등 해결

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1970년대 당시 시행되었던 장발이나 미니스커트 단속 등이 과연 정당한 것인지 논의해 보도록 한다. • 개인의 자유를 침해하는 국가 정책 사례에 대해 이야기해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>개인의 자유와 국가 정책이 충돌하는 경우는 언제일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국가의 정책이 개인의 기본권을 침해하는 경우는 언제인지 설명한다. 이때, 헌법 조항을 기본권 제한 요건의 근거로 제시한다. • 국가의 정책 중 불가피하게 개인의 권리를 침해하는 사례를 조사해 보도록 한다. • 공익을 위한 국가 정책이 개인의 기본권과 충돌하여 갈등을 빚는 사례를 조사하여 이야기해 보도록 한다. <p>〈일상의 발견〉 섯다운제의 시행을 둘러싼 갈등</p> <ul style="list-style-type: none"> • 섯다운제를 둘러싸고 개인과 국가 간에 대립하고 있는 쟁점이 무엇인지 말해 보도록 한다. • 섯다운제 시행에 대해 찬반 토론을 벌여 보도록 한다. <p>개인의 자유와 국가 정책 간의 충돌을 합리적으로 해결하려면?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개인의 자유와 국가 정책 간의 충돌을 합리적으로 해결한 사례를 조사해 보도록 한다. • 불가피하게 개인의 권리를 침해하는 국가 정책에 대하여 어떠한 태도를 지녀야 할지 생각해 보도록 한다. • 국가의 정책이나 규제로 개인의 자유와 권리가 침해당했을 때 어떠한 조치를 취할 수 있는지 조사해 보도록 한다. <p>〈탐구 활동〉 공유지의 비극과 방사성 폐기물 처리장의 설치를 둘러싼 갈등</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공유지의 비극이 무엇인지 설명한다. • 공유지의 비극을 해결할 수 있는 방안을 이야기해 보도록 한다. • 공유지의 비극과 같은 상황을 일상적 사례에서 찾아보도록 한다. <p>〈생각의 들〉 상속세 논쟁</p> <ul style="list-style-type: none"> • 상속세 폐지에 대한 <자료 1>과 <자료 2>의 입장이 어떻게 다른지 정리해 보도록 한다. • 같은 입장을 가진 사람끼리 팀이 되어, 찬반 토론을 해 보도록 한다. 	<p>강의식, 개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습, 모둠별 토론 학습</p> <p>강의식, 개별 탐구 학습</p> <p>강의식, 개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습, 모둠별 토론 학습</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

03

1. 개인과 공동체

자유 민주적 기본 질서와 사회 참여

교과서 | 53 ~ 55쪽

학습 목표

- 자유 민주적 기본 질서의 필요성을 이해한다.
- 자유 민주적 기본 질서를 유지하기 위한 제도를 설명할 수 있다.
- 사회 참여의 중요성을 이해한다.

내용 요소

자유 민주적 기본 질서, 인간의 존엄성, 자유, 권리, 사회 참여

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일상생활에서 다수결로 정하는 사례를 생각해 본다. • 이를 바탕으로 다수결의 원칙이 최선의 방법인지 자유롭게 이야기해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>자유 민주적 기본 질서가 왜 필요할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자유주의와 민주주의의 의미를 설명하고, 이를 통해 자유 민주적 기본 질서의 의미에 대하여 설명한다. • 자유 민주적 기본 질서와 인간의 존엄성 및 자유와 권리는 어떤 관계가 있는지 설명한다. • 우리 헌법에서 자유 민주적 기본 질서가 어떻게 나타나 있는지 설명한다. <p>〈탐구 활동〉 헌법에 보장된 자유 민주적 기본 질서</p> <ul style="list-style-type: none"> • 헌법 전문과 헌법 제4조 내용에 나타난 자유 민주적 기본 질서에 대해 설명하고 제시된 용어들이 ‘자유주의’와 ‘민주주의’ 중 어느 개념에 더 가까운지 말해 보도록 한다. • 우리 헌법에 ‘자유 민주적 기본 질서’를 규정한 이유가 무엇인지 말해 보도록 한다. <p>자유 민주적 기본 질서를 유지하기 위한 제도는 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자유 민주적 기본 질서를 유지하기 위해 우리 헌법에 나타난 다양한 원리를 설명한다. • 자유 민주적 기본 질서를 유지하기 위해 우리 헌법에 나타난 다양한 제도를 나열하여 설명한다. <p>자유 민주적 기본 질서를 보장하기 위한 제도는 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 54쪽 〈자유 민주적 기본 질서를 보장하기 위한 원리와 제도적 장치〉 사진들을 보고 자유 민주적 기본 질서를 유지하기 위한 원리와 제도로 분류해 보도록 지도한다. • 자유 민주적 기본 질서를 보장하기 위한 원리와 제도로 사진에 나타나 있지 않는 사례들을 생각해 보도록 한다. <p>사회 참여가 왜 필요할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개인적 차원과 집단적 차원에서 사회에 참여하는 사례들을 설명한다. • 사회 참여를 하지 않으면 어떤 문제가 발생하고, 사회 참여가 확대되면 어떤 변화가 생기는지 설명한다. <p>〈탐구 활동〉 시민들의 사회 참여는 어떻게 이루어질까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사진에 나타난 다양한 사회 참여 사례들을 개인적인 방법과 집단적인 방법으로 분류해 본다. • 개개인에게 있어 다양한 사회 참여가 가지는 의미가 무엇인지 생각해 보고 발표해 보도록 한다. 	<p>강의식</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식</p> <p>개별 탐구 학습, 인터넷 이용</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

04

1. 개인과 공동체

사회적 약자 보호 정책 및 지역 격차 해소 정책

교과서 | 56 ~ 59쪽

학습 목표

- 사회적 약자를 보호하기 위한 다양한 정책을 이해한다.
- 사회적 약자를 위한 적극적 조치의 양면성을 이해한다.

내용 요소

사회적 약자, 사회적 약자 보호 정책, 역차별, 적극적 우대 정책

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회적 약자는 신체적 · 문화적 특징 때문에 사회의 주류 집단 구성원에게 차별 받는 사람들을 의미하는 것으로, 구성원의 수를 나타내는 것이 아니라는 것을 알도록 한다. • 왜 여성이 사회적 약자인지 생각해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>사회적 약자를 보호하기 위한 정책에는 어떤 것이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회적 약자를 보호하기 위해 왜 정책이 필요한지 설명한다. <p>〈장애인을 위한 정책〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 장애인 의무 고용제나 장애인 복지 관련 사업을 실시하고 있음을 설명한다. <p>〈여성을 위한 정책〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 여성 고용 할당제나 다양한 여성 정책 기본 계획을 실시하고 있음을 설명한다. <p>〈공정 거래를 위한 정책〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공정 거래법과 공정 거래 위원회를 통해 공정 거래를 지원하고 있음을 설명한다. <p>〈일상의 발견〉 장애인에게 필요한 것은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 장애인에게 필요한 고용, 소득, 주거, 의료 정책 등에 대해 생각해 보도록 한다. <p>지역 격차를 해소하기 위한 정책에는 어떤 것이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교육 격차 해소 - 지역 할당제 전형, 방과 후 학교 지원 등 교육 평등을 추구하고 있음을 설명한다. • 국토 균형 발전 - 지역 간 공동 투자 등을 통해 국토 균형 개발을 추구하고 있음을 설명한다. <p>〈탐구 활동〉 섬마을에도 희망이 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 섬마을 고등학교 사례를 통해 대도시와 섬마을 간 교육 격차가 발생하는 이유를 생각해 보도록 한다. • 지역 간 교육 격차를 줄이기 위한 방법에 대해 말해 보도록 한다. <p>사회적 약자를 어느 수준까지 보호해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기회의 평등과 결과의 평등을 추구하기 위한 방법을 설명한다. • 적극적 우대 조치가 왜 역차별 논란을 가져오는지 설명하고 왜 사회적 합의가 필요한지 설명한다. <p>〈탐구 활동〉 기회의 평등과 결과의 평등, 어느 것이 더 중요할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 사회에 나타나는 격차를 줄이기 위해 기회의 평등과 결과의 평등 중 어느 것이 더 중요한지 발표해 보도록 한다. <p>〈생각의 돌〉 우리말에 담긴 차별</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 차별적 용어들을 차별적 의미가 없는 말로 수정해 보고 발표해 보도록 한다. 	<p>강의식, 개별 탐구 학습</p> <p>강의식, 개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습, CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

01

2. 다양성과 관용 개성과 다양성 존중

교과서 | 60 ~ 63쪽

학습 목표

- 개성과 다양성 존중의 필요성을 이해한다.
- 개성과 다양성을 인정하지 않아 발생하는 갈등 사례를 이해한다.

내용 요소

차이, 차별, 개성, 다양성

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 60쪽의 중단원 개요를 보면서 해당 중단원의 학습 내용을 대략적으로 제시하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교칙의 내용 중 학생의 개성과 다양성을 침해하는 조항이 있는지 생각해 보도록 한다. • 제시된 조항이 개성과 다양성을 침해하는지 자유롭게 이야기해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>개성과 다양성 존중은 왜 필요할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개인의 성(性), 신체적 능력, 생각, 거주 지역, 피부색, 종교, 민족, 인종 등에 따라 나타나는 차이의 의미를 설명한다. • 차이가 있다는 이유로 개성과 다양성을 존중하지 않으면 차별이 나타난다는 것을 설명한다. <p>〈탐구 활동〉 우리의 다양한 모습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제시된 사진을 바탕으로 일상생활에서 볼 수 있는 개인적 차이와 사회적 차이에 대해 말해 보도록 한다. • ‘차이는 차별을 포함하는가?’ 라는 물음에 대한 대답과 그 이유에 대해 생각해 보고 말해 보도록 한다. <p>개성과 다양성을 인정하지 않으면 어떻게 될까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개성과 다양성을 존중하지 않고 차이를 인정하지 않으면 다양한 사회적 차별이 발생할 수 있음을 설명한다. • 종교, 출신 지역, 인종, 외모 등의 차이를 이유로 개성과 다양성을 인정하지 않으면 심각한 종교 갈등, 다양한 사회적 갈등으로 나타날 수 있음을 설명한다. 	강의식, CD 이용
	<p>〈탐구 활동〉 학교 폭력으로 이어지는 문화 갈등</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제시된 자료를 분석하고 학교 폭력의 발생 원인에 대해 생각해 볼 수 있도록 지도한다. • 학교 폭력을 줄이기 위한 방법을 개인적 측면과 사회적 측면에서 생각해 보고 발표하도록 한다. 	개별 탐구 학습
	<p>〈생각의 틀〉 세계 여러 나라로 떠나는 종교 여행</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이슬람 문화권에서 돼지고기를 먹지 않는 문화가 만들어진 배경에 대해 종교, 기후, 신화, 돼지의 사육 조건 등의 측면에서 조사해 보도록 한다. • 외국에 여행을 할 때 그 나라의 문화를 제대로 이해하지 못할 경우 어떤 일이 발생할 수 있을지 이야기해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습, 인터넷 활용
	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

02

2. 다양성과 관용

다양성과 문화 상대주의

교과서 | 64 ~ 67쪽

학습 목표

- 문화의 다양성을 이해하고, 문화의 다양성을 인정하는 문화 이해 태도를 이해한다.
- 문화 갈등을 줄이기 위한 방안을 제시한다.

내용 요소

문화의 의미와 특성, 자문화 중심주의, 문화 상대주의

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다른 사회의 성인식 문화를 이상하게 생각하는 이유를 말해 보도록 한다. • 다른 사회의 문화를 이상하게 생각하지 않으려면 어떻게 해야 하는지 말해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>문화의 다양성이란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문화의 의미란 행동 양식이나 생활 양식의 총체를 나타냄을 설명한다. • 다양한 사례를 통해 문화가 가지는 보편성과 다양성을 이해하도록 설명한다. <p>〈탐구 활동〉 유네스코 문화 다양성 선언과 '문화와 발전' 원탁 회의</p> <ul style="list-style-type: none"> • 유네스코 문화 다양성 선언의 주요 내용이 무엇인지 생각해 보고 말해 보도록 한다. • 미국과 이스라엘이 문화 다양성 선언에 반대한 이유에 대해 생각해 보고, 우리나라가 유네스코의 문화 다양성 선언에 찬성한 이유에 대해 말해 보도록 한다. <p>문화의 다양성을 인정하는 문화 이해의 태도는 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 특정 문화를 기준으로 다른 문화를 평가하는 자문화 중심주의와 문화 상대주의의 의미를 설명한다. • 문화 상대주의의 태도가 다문화 시대에 필요한 문화 이해의 태도임을 설명한다. 	강의식 개별 탐구 학습
	<p>〈탐구 활동〉 다양한 장례 문화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 장례 문화 사례 속에 나타난 문화의 속성을 찾아 말해 보도록 한다. • 다양한 장례 문화들의 우열을 가리기 어려운 이유를 생각해 보고 발표해 보도록 한다. <p>문화 갈등을 줄이려면 어떤 태도가 필요할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문화의 차이와 다양성을 인정하지 않으면 사회 통합을 방해하고 다양한 갈등으로 이어질 수 있음을 사례를 통해 설명한다. • 문화 갈등을 줄이고 문화의 다양성을 인정하는 문화 상대주의적 태도가 필요함을 설명한다. 	강의식 개별 탐구 학습
	<p>〈탐구 활동〉 누구에게 문화 상대주의적 태도가 필요할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사람들의 댓글에 나타난 문화 이해의 태도를 말해 보도록 한다. • 그 사회의 입장에서 문화를 이해하는 문화 상대주의적 태도로 댓글을 완성하여 발표해 보도록 한다. <p>〈생각의 틀〉 문화, 어디까지 인정해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 명예 살인이 인류의 보편적 가치 중 어떤 가치에 위배되는지 말해 보도록 한다. • 상호 합의 없는 알라카추를 문화 상대주의적 태도로 이해할 수 있는지 없는지 생각해 보고 그 이유를 짧게 써 보도록 지도한다. • 문화 상대주의적 태도로 이해하기 어려운 풍습을 찾아 말해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습, 인터넷 활동
	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

03

2. 다양성과 관용

다문화 사회의 특징과 갈등 해결

교과서 | 68 ~ 73쪽

학습 목표

- 다문화 사회의 의미를 이해하고, 다문화 사회에서 나타나는 갈등 모습을 이해한다.
- 관용과 문화적 소통의 필요성을 이해한다.

내용 요소

다문화 사회, 관용, 문화적 소통

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라와 외국의 발효 음식 사례를 말해 보도록 한다. • 이상하게 생각할 수 있는 음식 문화 사례를 찾아 자유롭게 말해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>다문화 사회란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 한 사회 속에 다른 인종, 종교, 문화적으로 다원화된 다문화 사회의 의미를 설명한다. • 사회적 소수가 함께 살아가는 다문화 사회의 의미를 설명한다. <p>〈탐구 활동〉 다문화 사회의 이모저모</p> <ul style="list-style-type: none"> • 외국인이 증가하는 다문화 사회에서 발생할 수 있는 갈등 사례를 말해 보도록 한다. • 다양한 다문화 지원 사업의 필요성에 대해 말해 보도록 한다. <p>다문화 사회에서는 어떤 갈등이 나타나고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 단일 민족 의식이나 다양한 사회적 편견 때문에 다문화 사회에서 갈등이 발생한다는 것을 설명한다. • 다양한 측면에서 발생하는 사회적 차이에 때문에 다양한 사회적 갈등이 발생할 수 있음을 설명한다. <p>다문화 사회의 갈등</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다문화 사회에서 나타나는 다양한 사례를 살펴보도록 한다. • 신문이나 인터넷을 통해 알게 된 다문화 사회의 갈등 사례를 찾아보도록 한다. <p>다문화 사회에서 필요한 관용과 문화적 소통</p> <ul style="list-style-type: none"> • 서로 다른 문화에 대해 배타적으로 생각하지 말고 관용과 문화적 소통을 통해 다양한 문화가 공존하는 것을 자연스럽게 인식할 수 있도록 한다. • 관용과 문화적 소통의 확산을 위해 개인적 노력과 사회적 정책이 뒷받침되어야 한다는 것을 설명한다. <p>〈지식의 창〉 용광로 이론과 샐러드볼 이론</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이민자 정책 이론으로 용광로 이론과 샐러드볼 이론을 비교하여 이해하도록 한다. • ‘로마에서는 로마법을 따르라.’는 말이 어떤 이민자 정책인지 생각해 보고, 현대 다문화 사회에 적합한 말인지 말해 보도록 한다. <p>〈생각의 뜰〉 다양한 다문화 정책</p> <ul style="list-style-type: none"> • 시행되고 있는 정책들이 다문화 가족 지원법의 어떤 조항과 관련되는지 생각해 보도록 한다. • 다문화 가족 지원법의 내용을 시행하기 위한 정책을 가상으로 만들어 보도록 지도한다. <p>〈세상 읽기〉 통계로 본 다문화 한국</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다문화 인구 동태 현황, 다문화 인구 동태 비중, 지역별 다문화 혼인 건수 · 비중, 출신 국적별 비중 등 우리나라가 다문화 사회임을 보여 주는 통계 자료들을 분석한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식</p> <p>개별 탐구 학습, 인터넷 활용</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

01

3. 삶의 질과 복지

인간다운 삶의 조건

교과서 | 74 ~ 77쪽

학습 목표

- 인간다운 삶의 조건을 이해한다.
- 삶의 질 향상을 위한 사회의 노력을 이해한다.

내용 요소

인간다운 삶, 삶의 질

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 74쪽의 중단원 개요를 보면서 해당 중단원의 학습 내용을 대략적으로 제시하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 참살이란 무엇인지 말해 보도록 한다. • 고등학생의 일상생활에서 참살이의 평가 기준으로 적당한 것을 말해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>인간다운 삶의 조건은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 최저한의 사회 · 문화적 수준이 보장되는 인간다운 삶의 의미를 설명한다. • 인간다운 삶을 경제적 · 사회적 · 문화적 · 환경적 측면 등 다양한 측면에서 설명한다. <p>〈삶의 질의 조건〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사진 자료를 보고 인간다운 삶의 조건이 되는 경제적 · 사회적 · 문화적 · 환경적 측면의 내용에 어떤 것이 있는지 생각해 보고 말해 보도록 한다. <p>인간다운 삶을 위해 사회는 어떠한 노력을 하고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사람이 살아가면서 처할 수 있는 다양한 위험 사례를 들고 개인적으로 대비하기 어려운 이유를 설명한다. • 질병, 사고, 재해, 실업 등과 같은 위험에 대비하기 위해 우리 사회가 시행하고 있는 다양한 노력에 대해 설명한다. <p>〈이상적인 사회란?〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 토마스 모어, 노자, 공자, 마르크스, 애덤 스미스가 말하는 이상 사회의 의미를 설명하고 비교하여 말해 보도록 한다. • 삶의 질을 향상하기 위하여 현재 우리 사회가 추구하는 방향과 방법을 위의 사상가들의 내용과 비교하여 말해 보도록 한다. <p>〈생각의 돌〉 고층 건물 속의 섬, 쪽방촌</p> <ul style="list-style-type: none"> • 쪽방촌의 의미를 말해 보도록 한다. • 쪽방촌이 발생하게 된 이유를 인터넷에서 찾아 조사해 보도록 한다. • 쪽방촌이 사회적으로 야기할 수 있는 문제에 대해 생각해 보도록 한다. • 쪽방촌 문제를 해결하기 위해 정부가 하는 일을 찾아보고 앞으로 정부가 할 수 있는 일에 대해 생각해 보도록 한다. • 자신이 살고 있는 지역 근처에 형성된 쪽방촌에 대해 조사해 보도록 한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습, 인터넷 활용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

학습 목표

- 기부와 사회봉사의 의미를 이해한다.
- 기부와 사회봉사의 필요성을 안다.
- 기부와 사회봉사의 실천 방안을 제시한다.

내용 요소

기부, 사회봉사

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개인들이 쉽게 참여할 수 있는 작은 규모로 이루어지는 기부 사례를 제시한다. • 학생들이 경험했던 기부 사례를 말해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>기부와 사회봉사란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기부와 사회봉사의 의미를 설명한다. • 소액 기부나 재능 기부 등 기부와 사회봉사의 다양한 사례를 구체적으로 제시하여 설명한다. <p>다양한 기부와 사회봉사</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일상생활에서 다양한 형태로 이루어지고 있는 기부와 사회봉사 사례를 찾아보도록 지도한다. <p>기부와 사회봉사는 왜 필요할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 더욱 발전된 복지 국가를 만들기 위해 기부와 사회봉사가 필요함을 이해하도록 설명한다. • 개인적 차원과 사회적 차원에서 기부와 사회봉사의 필요성에 대해 설명한다. <p>〈탐구 활동〉 기부와 사회봉사의 의의</p> <ul style="list-style-type: none"> • 소액 기부와 재능 기부 사례를 통해 기부와 사회봉사의 개인적 · 사회적 의의를 말해 보도록 한다. • 재능 기부나 사회봉사를 구체적으로 실천할 수 있는 방안을 인터넷에서 찾아 말해 보도록 한다. <p>기부와 사회봉사의 실천 방안은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 사회에서 기부와 사회봉사가 활발하게 이루어지지 않는 배경에 대해 설명한다. • 개인적 차원과 사회적 차원에서 이루어지는 기부와 사회봉사 활동에 대해 설명한다. <p>〈일상의 발견〉 사회봉사 활동에 참여하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 복지 봉사 활동 인증 관리 홈페이지에 들어가 회원 가입을 하고, 실제로 봉사 활동을 신청한 후 봉사 활동처를 조회해 보도록 한다. <p>〈생각의 틀〉 기부 문화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 선진국에 비해 우리나라의 기부 지수가 상대적으로 낮은 까닭을 말해 보도록 한다. • 재벌을 중심으로 이루어지는 기부와 개개인을 중심으로 이루어지는 기부 사례를 비교해 보도록 한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식</p> <p>개별 탐구 학습, 인터넷 활용</p> <p>강의식</p> <p>개별 탐구 학습, 인터넷 활용</p> <p>개별 탐구 학습, 인터넷 활용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

학습 목표

- 경제 성장과 환경 고려 및 지역 격차 해소를 위한 사회 정책을 이해한다.
- 복지 향상을 위한 정책을 이해한다.

내용 요소

경제 성장, 환경, 지역 격차 해소, 복지 정책, 사회 보장 제도

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국민 소득이 낮은 나라인 부탄의 국민이 행복하다고 생각하는 이유에 대해 말해 보도록 한다. • 행복의 기준이 될 수 있는 내용을 자유롭게 말해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>삶의 질을 높이기 위해 사회 정책이 추구하는 것은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개발 도상국보다 선진국의 행복 지수가 항상 높은 것은 아니라는 것을 설명한다. <p>〈지식의 창〉 삶의 질을 측정하는 다양한 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인간 개발 지수와 OECD 행복 지수 이외에 삶의 질을 측정할 수 있는 요소에는 어떤 것이 있는지 인터넷에서 찾아보도록 지도한다. <p>경제 성장 - 삶의 질을 향상시키기 위해 경제 성장은 기본적인 바탕이 될 수 있음을 설명한다.</p> <p>환경 고려 - 깨끗한 환경이 삶의 질 향상의 중요한 요인임을 설명한다.</p> <p>지역 격차 해소 - 경제 성장과 함께 지역 차를 줄이는 것도 삶의 질 향상에 중요함을 설명한다.</p> <p>〈탐구 활동〉 하향식 지역 개발과 상향식 지역 개발</p> <ul style="list-style-type: none"> • 하향식 개발과 상향식 개발의 의미를 이해하고 비교해 보도록 한다. • 진안군은 어떠한 지역 개발 방식으로 '옴 마을 가꾸기 사업'을 하였는지 인터넷에서 찾아보도록 하며, 그 개발 방식의 장단점을 써 보도록 한다. <p>복지 향상</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 사회 보장 정책인 사회 보험, 공공 부조, 사회 복지 서비스 등을 비교하여 설명한다. <p>〈탐구 활동〉 헌법이 보장한 행복 추구권은 어디까지일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제시문을 읽고 삶의 질을 보장하기 위한 행복 추구권의 범위는 어디까지인지 말해 보도록 한다. • 노인 장기 요양 보험이 무엇이며 어떤 기본권을 보장하기 위한 제도인지 말해 보도록 한다. <p>〈생각의 틀〉 복지 정책</p> <ul style="list-style-type: none"> • 근로 장려 세제가 시행되면 국민들의 세금 부담이 커지는지 말해 보도록 한다. • 다양한 대입 특별 전형을 통해 보장하는 국민의 기본권은 무엇인지 말해 보도록 한다. • 복지 정책을 확대함으로써 세금 부담을 늘리는 것에 대한 자신의 입장을 서술해 보도록 한다. <p>〈꿈꾸는 논술 교실〉 공정한 분배</p> <ul style="list-style-type: none"> • 롤스와 마르크스의 분배 원칙을 비교하여 논술해 보도록 한다. • 제시된 사례에서 롤스의 분배 원칙에 따라 아버지의 유언장을 작성해 보도록 한다. • 제시된 정책들이 롤스의 분배 원칙에 따라 공정한지 평가해 보도록 한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, 인터넷 이용, 강의식</p> <p>개별 탐구 학습, 인터넷 이용</p> <p>개별 탐구 학습, 인터넷 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

01

1. 고령화와 생애 설계

고령화와 사회 문제

교과서 | 92 ~ 96쪽

학습 목표

- 고령화가 개인과 사회에 미치는 영향을 이해한다.
- 고령화에 따른 사회 문제와 해결 방안을 모색한다.

내용 요소

고령화, 사회 문제, 개인적 차원과 사회적 차원의 문제 해결

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 92쪽의 중단원 개요를 보면서 해당 중단원의 학습 내용을 대략적으로 제시하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 남성과 여성이 ‘고령화로 인한 사회 문제’에 대한 해결책을 제시하는 데 있어서 차이점이 무엇인지 말해 보도록 한다. • 고령화로 인해 발생할 것으로 예상되는 사회 문제가 무엇인지 말해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>고령화가 빨라지고 있다</p> <ul style="list-style-type: none"> • 실생활 사례를 가지고 고령화 현상을 제시하고, 고령화의 의미를 설명한다. • 고령화의 주된 원인을 교과서 93쪽의 그림을 보며 청소년 인구 감소와 노인 인구 증가의 두 가지 측면으로 나누어 생각해 보도록 하고, 통계 수치를 사용하여 고령화가 급속하게 진행되고 있음을 인식하도록 한다. <p>고령화에 따른 사회 문제는 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 고령화에 따른 사회 문제를 다양한 차원에서 예측해 보도록 한다. • 고령화에 따른 사회 문제를 경제적, 사회적, 지역적 측면으로 나누어 체계적으로 살펴보도록 한다. <p>고령화에 따른 사회 문제를 어떻게 해결해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 고령화에 따른 사회 문제를 해결하는 것이 누구의 책임인지 생각해 보도록 한다. • 고령화에 따른 사회 문제를 해결하기 위한 해결책을 개인적 차원과 정부 차원으로 나누어 제시해 보도록 한다. <p>〈탐구 활동〉 홀로 사는 노인의 증가</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 94쪽의 통계 자료를 통해 홀로 사는 노인 인구가 지속적으로 증가하는 이유를 말해 보도록 한다. • 홀로 사는 노인 인구 비율이 지속적으로 증가하는 경우 나타날 수 있는 문제를 개인적 측면과 사회적 측면으로 나누어서 접근해 보도록 한다. <p>〈탐구 활동〉 정년을 연장하면 고령화 문제를 해결할 수 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정년 연장에 대한 찬성과 반대의 입장을 살펴본 후 자신의 입장을 정리해 보도록 한다. • 임금 피크제가 고령화에 따른 사회 문제를 해결하는 데 도움이 될 수 있을지 생각해 보도록 한다. <p>〈체험의 장〉 바람직한 인구 정책 생각하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 시 · 도별 고령화 지수 표를 참고로 고령화 지수가 높은 지역을 지도에서 찾아보도록 한다. • 고령화 지수가 높은 지역의 바람직한 인구 정책은 무엇인지 생각해 보도록 한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습, CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

02

1. 고령화와 생애 설계 생애 주기와 생애 설계

교과서 | 97 ~ 99쪽

학습 목표

- 생애 주기에 대한 이해를 토대로 생애 발달 단계별 과업을 알 수 있다.
- 고령화를 염두에 두고 장기적인 관점에서 자신의 생애 설계를 할 수 있다.

내용 요소

생애 주기, 생애 발달 단계별 과업,
생애 설계를 통한 삶 예측

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고 본시 학습 내용과 연결지어, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일생 동안 경제적으로 안정된 삶의 중요성을 인식하도록 한다. • 일생 동안 경제적으로 안정된 삶을 누리기 위해 해야 할 일들을 생각해 보고 짝과 생각을 나누어 보도록 한다. 	개별 탐구 학습, 토론 학습
전개	<p>생애 주기와 생애 발달 단계별 과업은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사례를 통해 생애 주기의 의미를 설명한다. • 인생 주기의 발달 단계별로 해야 할 발달 과업은 무엇인지 학생들이 생각해 보도록 한다. • 생애 주기의 단계에서 해야 하는 발달 과업을 교과서 97쪽의 생애 주기별 모습을 보면서 정리해 보도록 한다. • 학생들 자신이 생각한 발달 과업들과 교과서에서 제시된 발달 과업이 차이가 있는지 비교해 보도록 한다. <p>나의 삶을 어떻게 설계해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 생애 과업을 충실히 이행하기 위한 생애 설계의 필요성을 말하고 생애 설계의 의미를 설명한다. • 생애 설계를 위해서는 '생애 설계 과정'의 순서에 따라 맨 먼저 자신이 어떤 삶을 살고 싶은지 결정하고 나서 그 목표를 달성하기 위한 하위 목표를 설정하고, 구체적인 실천 방안을 모색하는 순서로 이루어짐을 주지시킨다. <p>〈일상의 발견〉 어느 올림픽 영웅의 꿈</p> <ul style="list-style-type: none"> • 양학선 선수가 좋은 결과를 얻을 수 있었던 이유가 무엇인지 생각해 보도록 한다. • 자신의 꿈이 무엇인지 생각해 보고 그것을 이루기 위해 현재 고등학교 단계에서 해야 할 일들이 무엇인지 짝과 토론해 보도록 한다. <p>〈체험의 장〉 생애 설계를 통해 나의 삶을 예측하다</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 삶의 목표와 꿈이 무엇인지를 생각해 보도록 한다. • 학생들이 생애 설계 활동 길잡이에 따라 연령별로 자신이 달성하고자 하는 목표들을 작성해 보도록 한다. • 자신이 원하는 삶의 목표를 달성하기 위해 연령별로 준비하고 실천해야 할 일들을 써 보도록 한다. 	<p>강의식, 발표식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, 토론식</p> <p>개별 탐구 학습</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

03

1. 고령화와 생애 설계 합리적인 재무 설계

교과서 | 100 ~ 105쪽

학습 목표

• 저축과 자산 관리의 기본 원칙이 무엇인지 이해하고, 고령화에 대비하여 생애 주기를 고려한 재무 설계를 한다.

내용 요소

저축, 자산 관리, 재무 설계

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 학생들이 30년 후에 하고자 하는 일이 무엇이며 그것을 위해 언제부터 자금을 준비해야 하는지, 그 이유는 무엇인지 생각해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>저축과 자산 관리는 왜 필요할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> 저축의 의미와 수단을 설명하고 저축한 자산에 대한 자산 관리의 의미를 설명한다. 안정된 노후를 위해 자산 관리의 중요성과 필요성이 증대되고 있음을 인식할 수 있도록 지도한다. <p>〈지식의 창〉 자산의 종류</p> <ul style="list-style-type: none"> 자산의 종류를 구체적인 사례를 통해 이해하도록 한다. 저금리, 저성장 추세의 지속과 자금의 투자 증가로 중시되는 자산이 무엇인지 짚고 생각해 보도록 한다. <p>저축과 자산 관리의 기본 원칙은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> 합리적인 자산 관리를 위해서는 안전성, 수익성, 유동성을 모두 고려해야 함을 인식하도록 한다. 자금의 투자를 위한 자산을 선정할 때는 안전성, 수익성, 유동성을 기준으로 저축 수단의 특성을 이해한다. 또한 자신의 투자 성향도 파악하여 분산 투자가 필요함을 설명한다. <p>〈탐구 활동〉 실천! 나만의 포트폴리오</p> <ul style="list-style-type: none"> 유형별 투자 성향을 이해하고 자신의 투자 성향이 무엇인지 생각해 보도록 한다. 자신의 투자 성향을 기초로 2억 원을 관리하기 위한 포트폴리오를 작성하고 짚과 비교해 보도록 한다. <p>생애 주기를 고려한 재무 설계는 어떻게 해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> 생애 주기를 고려한 재무 설계의 의미를 설명한다. 생애 주기의 장기적인 관점에서 소득과 지출 계획의 중요성을 인식하도록 하고, 생애 주기의 각 단계에서 필요한 재무 설계 내용을 생각해 보도록 한다. ‘주요 재무 목표’와 ‘범하기 쉬운 실수’를 참고로 ‘해야 할 일’의 내용들을 써 보도록 한다. <p>〈지식의 창〉 생애 주기별 수입과 지출 곡선</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 102쪽의 그래프를 보고 생애 주기에서 지출 곡선과 소비 곡선을 비교하여 여유 자금이 발생하는 시기와 지출이 수입을 증가하는 시점을 발견하도록 한다. 그래프에 대한 분석을 토대로 경제적 대비가 필요한 시점을 위해 해야 할 일을 생각해 보도록 한다. <p>〈체험의 장〉 나의 생애 주기를 고려한 재무 설계하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 주요 사건을 중심으로 자신의 생애 주기 재무 무지개를 그리도록 한다. 주요 사건에 대한 비용 마련 계획을 세워 보고 비용을 마련하는 과정에서 예상되는 어려운 점을 예측해 보도록 한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, 토론 학습</p> <p>강의식, 모둠 학습</p> <p>개별 탐구 학습, 토론 학습</p> <p>강의식, 개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

01

2. 일과 여가 일과 직업의 세계

교과서 | 106 ~ 111쪽

학습 목표

- 현대 사회에서 일과 직업의 의미를 이해하고, 미래 사회의 직업 세계의 변화에 대해 이해한다.
- 자신의 직업과 진로를 설계한다.

내용 요소

일과 직업, 직업 세계, 직업과
진로 설계

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 106쪽의 중단원 개요를 보면서 해당 중단원의 학습 내용을 대략적으로 제시하고, 본시의 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 짝과 장래 희망을 이야기해 보고 그렇게 생각한 이유를 말해 보도록 한다. 	<p>개별 탐구 학습, 토론 학습</p>
전개	<p>현대 사회에서 일과 직업의 의미는 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일과 직업의 의미를 사례를 통해 설명한 후 구별할 수 있도록 한다. • 현대 사회에서 개인의 삶에 있어서 직업의 중요성 알고 직업 선택이 신중하게 이루어져야 함을 인식하도록 한다. <p>〈탐구 활동〉 청년 실업 문제</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사례에 나타난 실업 혹은 비정규직 등의 불안정 고용 상태가 개인적 차원과 사회적 차원에서 어떤 문제를 유발하는지 생각해 보도록 한다. • 실업과 불안정 고용 문제를 해결하기 위한 대책을 개인적 차원과 사회적 차원으로 나누어 생각해 보도록 한다. <p>미래 사회의 직업 세계는 어떤 모습일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 미래 사회의 변화 내용을 알고, 미래 사회의 변화에 따라 직업 세계가 변하게 됨을 이해하도록 한다. • 미래의 사회 변화에 따라 증가하게 되는 직업과 감소하게 되는 직업을 파악하는 것이 직업과 진로 결정에서 중요함을 이해하도록 한다. <p>나의 직업과 진로는 어떻게 설계해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 진로 설계의 의미를 알고 진로를 설계하기 위한 과정을 이해하도록 한다. • 진로를 설계할 때 교과서 109쪽에 제시된 진로 정보 관련 홈페이지를 참고하도록 하며 진로 선택에 있어서 책임감 있는 자세의 중요성을 인식하도록 한다. <p>〈탐구 활동〉 나에게 직업은 무엇인가?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 직업 선택의 주된 이유를 알고 점차적으로 중시되는 이유가 무엇인지 말해 보도록 한다. • 직업 선택에 있어서 자신이 가장 중시하는 기준과 그 이유를 짝과 말해 보도록 한다. <p>〈체험의 장〉 취업으로 가는 로드맵</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 진로와 흥미에 적합한 직업 분야가 무엇인지 생각해 보도록 한다. • 교과서 110쪽의 취업 과정 체험 절차에 따라 취업 정보를 수집하여 기준에 따라 회사를 선택한 후 입사 지원서와 자기 소개서를 작성하도록 한다. • 4명이 한 팀을 이루어 교과서 111쪽의 면접 질문을 참고로 모의 면접을 하고 평가하도록 한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, 인터넷 이용</p> <p>개별 탐구 학습, 토론 학습</p> <p>개별 탐구 학습, CD 이용, 인터넷 이용, 소집단 학습</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	<p>CD 이용</p>

02

2. 일과 여가

창업과 기업가 정신

교과서 | 112 ~ 117쪽

학습 목표

- 창업과 기업가 정신을 이해한다.
- 창업 활동을 설계한다.

내용 요소

창업, 기업가 정신, 창업 설계

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 불확실성이 큰 현대 사회에서 기업 경영에서 중요한 것이 무엇인지 생각해 보도록 한다. • 기업가 정신으로 유명한 대표적인 기업가들이 누구인지 발표하도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>창업과 기업가 정신이 왜 중요할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 취직과 창업을 통해 일반적으로 직업을 가지게 됨을 알게 한다. • 창업의 의미를 설명하고 창업의 요소와 기능을 이해하도록 한다. • 변화하는 환경에서 기업가 정신의 필요성과 기능을 알도록 설명한다. <p>〈일상의 발견〉 대학생들의 창업에 대한 생각</p> <ul style="list-style-type: none"> • 창업 의향 조사에 관한 통계 자료를 보고 창업 의향에 관한 전반적인 의견을 파악하도록 한다. • 자신이 창업을 희망하는지, 만약에 창업한다면 어느 분야에서 창업할 것이며 그 이유가 무엇인지를 발표해 보도록 한다. <p>〈일상의 발견〉 “실패를 두려워하지 마라”</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사례에 나타난 기업가 정신에서 강조되고 있는 내용이 무엇인지 생각해 보도록 한다. • IT 분야에서 기업가 정신이 특히 중요한 이유를 생각해 보도록 한다. 	강의식, CD 이용 개별 탐구 학습 개별 탐구 학습
	<p>창업을 어떻게 해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 114쪽의 지식의 창을 참고로 창업 설계를 위한 절차들의 내용과 특성을 이해하도록 한다. • 일단 창업을 한 후에 효율적인 경영 관리를 통해 사업을 유지하는 것이 중요함을 인지하도록 한다. 	강의식, CD 이용
	<p>〈탐구 활동〉 성공한 사업가가 말하는 창업의 비결</p> <ul style="list-style-type: none"> • 각 사례를 읽고 사례에 나타난 창업에서의 성공 비결이 무엇인지 짚고 이야기해 보도록 한다. • 창업에 성공하기 위하여 필요한 요소에 대해 생각하고 발표해 보도록 한다. 	토론 학습, 개별 탐구 학습
	<p>〈체험의 장〉 청소년 CEO, 투자 설명회에 도전하다!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5인이 한 모둠이 되어 교과서 116쪽에 나와 있는 순서에 따라 투자 설명회를 위한 사업 업종 선택과 자신의 역할을 정하고 회사를 만들어서 사업 계획서를 작성하도록 한다. • 투자 설명회를 개최하고 유지한 자본금이 가장 많은 모둠을 시상하도록 한다. 	소집단 학습, CD 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

03

2. 일과 여가

일과 근로자의 권리

교과서 | 118 ~ 121쪽

학습 목표

- 일을 통한 자아실현을 위한 근로 조건을 이해한다.
- 자아를 실현하기 위한 근로자의 권리를 이해하고 실천한다.

내용 요소

일을 통한 자아실현, 근로권, 최저 임금법, 근로 기준법, 근로 3권

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 호모 파베르, 즉 도구를 사용하는 인간의 의미를 노동과 연관 지어 생각해 보도록 한다. • 노동이 창조적이고 능동적인 자아실현 과정이 되도록 하기 위한 사회적 조건들을 생각해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>일을 통한 자아실현이 왜 중요할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일을 통한 생계유지와 자아실현의 중요성을 인지하도록 한다. • 일을 통한 자아실현이 어려운 이유를 노동력 상품의 특수성과 연관 지어 생각하도록 한다. • 교과서 118쪽의 지식의 창을 통해 자본주의 사회에서 노동력이 상품으로서 갖는 특징을 이해하도록 한다. <p>자아실현을 위해 필요한 근로권과 근로 조건은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 헌법상의 근로권과 국가의 이에 대한 보장 의무를 이해하도록 한다. • 근로 조건의 의미를 이해하고 근로 조건에 대한 최저 수준을 법률로 정하고 있음을 알도록 한다. • 근로 3권의 종류와 내용을 이해하도록 한다. • 근로자가 근로의 권리와 관련하여 권리를 침해당했을 경우 구제 방법을 이해하도록 한다. <p>〈탐구 활동〉 근로 기준법</p> <ul style="list-style-type: none"> • 근로 기준법의 각 조항들을 통해 이 법이 제정된 배경을 생각해 보도록 한다. • 근로 기준법이 근로자에게 어떠한 영향을 줄 것인지 생각해 보도록 한다. <p>〈탐구 활동〉 정당한 해고 요건은 무엇인가?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 해고가 개인들에게 어떠한 영향을 미치는지를 생각하고 〈자료 1〉을 통해 정당한 해고의 요건이 무엇인지 이해하도록 한다. • 〈자료 2〉에서 육아 휴직을 이유로 한 해고의 경우 어떻게 구제받을 수 있는지 생각해 보도록 한다. <p>〈생각의 틀〉 최저 임금제의 과거와 오늘</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈자료 1〉을 보고 최저 임금법의 내용을 이해하고, 최저 임금법이 노동자와 사용자에게 미치는 영향이 무엇인지 생각해 보도록 한다. • 〈자료 2〉를 통해 연도별로 최저 임금 추이를 보고 특징이 무엇인지 생각해 보도록 한다. • 〈자료 2〉의 연도별 최저 임금 미만을 통계 자료를 보고 근로자의 삶을 상상해 보도록 한다. • 고용 노동부 홈페이지에서 현재 시간당 최저 임금을 찾아보도록 한다. 	강의식, CD 이용, 개별 탐구 학습
		강의식, CD 이용
		개별 탐구 학습
		개별 탐구 학습
		개별 탐구 학습, CD 이용, 인터넷 이용
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

04

2. 일과 여가

여가의 필요성과 계획

교과서 | 122 ~ 127쪽

학습 목표

- 여가의 의미가 무엇인지 이해하고, 개인적 측면과 사회적 측면에서 여가가 필요한 이유를 인식한다.
- 일과 여가의 균형을 이루기 위한 여가 생활을 설계한다.

내용 요소

여가, 여가 활동, 일, 여가 생활 설계

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 122쪽의 소단원 제목 ‘여가의 필요성과 계획’ 을 보고 어떤 내용을 학습할 것인지 대략적으로 설명하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 재미와 짜증을 보면서 일과 여가의 조화와 균형을 이루는 것이 왜 중요한지 자유롭게 이야기해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>여가란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 최근 주5일 수업제 등으로 공부를 제외한 남는 시간이 어느 정도인지 말해 보고, 이러한 시간에 어떤 활동을 하는지 말해 보도록 한다. • 여가와 놀이가 어떻게 다른지 여가의 의미를 설명한다. • 교과서 122쪽의 다양한 여가 활동의 종류를 읽고, 자신이 즐겨하는 여가 활동을 분류해 보도록 한다. <p>여가가 필요한 이유는 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 여가는 어떤 긍정적인 역할이 있는지 생각해 보도록 한다. • 개인적 측면과 사회적 측면에서 여가의 여러 가지 긍정적인 역할에 대해 설명한다. <p>〈탐구활동〉 여가 활동이 개인과 사회에 미치는 영향</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈자료 1〉과 같이 자신에게 생활의 활력소가 되는 여가 활동을 교과서 122쪽의 ‘다양한 여가 활동’ 을 바탕으로 발표하도록 한다. • 〈자료 1〉, 〈자료 2〉와 같은 여가 활동이 확대되면 개인적, 사회적 측면에서 삶의 질에 어떤 영향을 미칠 것인지 생각하여 발표하도록 한다. <p>여가 생활의 설계는 어떻게 해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일과 여가의 균형과 조화가 중요한 이유에 대해 생각해 보도록 한다. • 바람직한 여가 생활을 설계하고 계획하는 과정을 이해할 수 있도록 설명한다. <p>자신에게 맞는 여가 활동은?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 124쪽에 있는 ‘자신에게 맞는 여가 활동’ 의 질문지에 답하고, 어떠한 활동이 자신에게 맞는 지 확인해 보도록 하고, 이 결과가 변할 수 있음을 주의시킨다. <p>〈체험의 장〉 바람직한 여가 생활 설계</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 125쪽에 있는 활동 길잡이를 보고 현재 자신이 가장 하고 싶은 여가 활동 세 가지만 쓰고, 그 이유를 작성하도록 한다. • 자신이 가장 하고 싶은 여가 활동 중 하나만 골라 구체적인 계획을 교과서 125쪽에 있는 여가 활동 계획표에 작성하도록 한다. 	<p>강의식, CD 이용, 개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

01

3. 금융 환경과 합리적 소비

금융 환경의 변화와 경제생활

교과서 | 128 ~ 132쪽

학습 목표

- 국제적 경제 활동과 금융 거래가 어떻게 나타나고 있는지 사례를 통해 이해한다.
- 국제적 경제 활동과 금융 거래가 개인에게 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 이해한다.

내용 요소

국제 금융 거래, 국경을 뛰어 넘는 경제 활동, 주식 시장, 국제적 투기 자본

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 128쪽 ‘학습 내용 미리 보기’를 통해 어떤 내용을 학습할 것인지 보도록 한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 외국과의 국제 거래가 늘어나면 우리 경제에 어떤 영향이 있을 것인지 생각해 보도록 한다. • 외국과의 국제 거래로 우리 경제가 어떻게 변화할 것인지 말해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>세계화 과정에서 경제 활동과 금융 거래는 어떻게 나타나고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계화 과정에서 외국과 어떤 것들을 거래하는지 이야기해 보도록 한다. 이를 바탕으로 외국과의 거래가 물품에 한정된 것이 아님을 설명한다. • 국가 간 경제 활동과 금융 거래가 활발해지면서 세계는 상호 의존적으로 변해 가고 있음을 설명한다. <p>〈일상의 발견〉 우리 주식 시장의 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 주식 시장이 어떻게 변하고 있는지 자료를 통해 찾아보도록 한다. • 국내 주식 시장의 변화가 미칠 긍정적 · 부정적인 영향을 발표해 보도록 한다. <p>국제적 경제 활동과 금융 거래가 개인에게 미치는 영향은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국제적 경제 활동과 금융 거래가 개인에게 미치는 긍정적 영향과 부정적 영향을 말해 보도록 하고, 이에 대한 다양한 사례를 설명한다. <p>〈탐구 활동〉 세계 경제 위기가 미치는 영향</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2008년 하반기에 경제 행복 지수가 감소하는 이유는 무엇인지 생각하여 발표하도록 한다. • 2011년 경제 행복 지수는 2010년에 비해 어떻게 변하고 있는지 보면서 당시 사람들의 경제 활동 상황은 어떠하였을 것인지 생각해 보도록 하고, 이를 발표하도록 한다. <p>국제적 경제 활동과 금융 거래가 국민 경제에 미치는 영향을 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국제적 경제 활동과 금융 거래가 국민 경제에 미치는 긍정적 영향과 부정적 영향을 말해 보도록 하고, 이에 대한 다양한 사례를 설명한다. <p>〈일상의 발견〉 우리 기업의 국외 진출</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 기업이 국외에 진출하면서 그 나라에 일자리나 국가 경제에 어떤 영향을 미칠 것인지 생각해 보도록 하고, 발표하도록 한다. <p>〈탐구 활동〉 대화와 사회적 관계</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈자료 1〉을 읽고 국제적 투기 자본이 국가 경제와 개인에게 미칠 영향을 생각하여 그림으로 표현하도록 한다. • 〈자료 2〉를 읽고 토빈세 도입에 대한 자신의 생각을 정리하여 표의 빈칸을 완성하도록 한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용, 개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습, CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

02

3. 금융 환경과 합리적 소비

합리적 소비와 경제생활

교과서 | 133~ 135쪽

학습 목표

- 금융 환경의 변화가 개인의 소득과 소비에 미칠 영향을 사례를 통해 이해한다.
- 소득을 합리적인 방법으로 소비와 저축으로 배분하는 필요성을 알고 이에 따른 계획을 세운다.
- 경제생활을 안정적으로 하기 위한 합리적인 소비 방안을 모색한다.

내용 요소

금융 환경의 변화, 금융 위기, 재정 위기, 소득, 저축, 소비, 합리적 소비

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 133쪽 소단원의 제목 ‘합리적 소비와 경제생활’을 보고 어떤 내용을 학습할 것인지 대략적으로 언급하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 소비의 선택에서 어떠한 상황이 합리적 선택인지 생각해 보도록 하고, 이를 발표하도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>금융 환경의 변화는 개인의 소득과 소비에 어떤 영향을 미칠까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계화로 인한 금융 환경이 안정적일 경우 개인의 소득과 소비에 미칠 긍정적 영향을 설명한다. • 세계화로 인한 금융 환경이 급변하여 불안해질 경우 개인의 소득과 소비에 미칠 부정적 영향을 설명한다. • 교과서 133쪽의 유럽 재정 위기의 영향을 보고 사람들의 경제생활은 어떻게 변화하였는지 생각해 보도록 한다. <p>소득을 소비와 저축으로 어떻게 배분해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 소득은 소비와 미래 소비를 위해 남겨 놓은 저축으로 배분됨을 설명한다. • 금융 환경이 불안해지면서 안정적인 소득을 기대하기 어려워지기 때문에 소비와 저축을 합리적으로 배분할 필요가 있음을 설명한다. <p>〈지식의 창〉 소득을 합리적으로 관리하는 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> • 용돈 기입장과 같이 자신의 용돈을 수입과 지출 내역으로 작성하고 있는지 발표하도록 한다. • 통장 쪼개기와 같은 방법으로 소득을 관리한다면 어떤 좋은 점이 있을지 생각해 보고, 우리 가족은 어떻게 자산을 관리하는지 생각하여 이를 발표하도록 한다. <p>경제생활을 안정적으로 하기 위한 합리적인 소비 방안은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 합리적인 소비는 한정된 소득으로 최대의 만족을 얻는 소비임을 설명하고, 어떻게 소비하는 것이 합리적인 소비인지 사례를 통해 설명한다. • 합리적인 소비를 위해서는 자신의 형편에 맞게 계획적으로 소비하는 습관이 필요함을 설명하고, 이를 위한 구체적인 단계를 설명한다. <p>〈탐구 활동〉 자신의 휴대 전화 통신 요금제 선택은 합리적인가?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 135쪽의 활동 길잡이를 읽고 자신의 휴대 전화 통신비 예산에 맞는 휴대 전화 통신 요금제를 찾아보도록 한다. • 휴대 전화 통신 요금제 평가표를 작성하여 자신의 휴대 전화 통신 요금제와 비교하여 자신이 합리적으로 소비 지출하고 있는지 평가하여 발표하도록 한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

03

3. 금융 환경과 합리적 소비

신용 및 부채 관리와 경제생활

교과서 | 136 ~ 141쪽

학습 목표

- 다양한 저축 수단에 대해 알고, 이의 장단점을 이해한다.
- 신용과 부채를 관리해야 하는 이유에 대해 이해한다.

내용 요소

지불 방법, 저축 수단, 과도한 소비, 신용, 부채, 신용 관리, 부채 관리

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 136쪽의 소단원 제목 ‘신용 및 부채 관리와 경제생활’을 보고 어떤 내용을 학습할 것인지 대략적으로 설명하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 채무 불이행이 어떤 의미이고, 어떤 상황에서 채무 불이행자가 될 수 있는지 이야기해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>경제생활에서 다양한 지불 방법의 장단점은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 재화나 서비스를 구매할 때 대금 지불 방법으로 현금, 신용 카드, 전자 결제 등이 있음을 설명한다. • 현금 지불, 신용 카드, 전자 결제 방법의 장점과 단점에 대해 설명한다. • 교과서 136쪽의 다양한 지불 방법을 보고, 자신은 일상생활에서 주로 어떤 방법으로 물건을 구매하는지 그 이유를 생각하여 발표해 보도록 한다. <p>저축 수단의 장단점은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 예금, 채권, 주식의 저축 수단으로서의 장점과 단점은 무엇인지 설명한다. <p>〈탐구 활동〉 다양한 상황에서 저축 수단 선택해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈자료 1〉의 ㉠ 상황에서는 〈자료 2〉의 저축 수단 중 어떤 저축 수단을 선택하게 될 것인지 그 이유를 발표해 보도록 한다. • 경제 상황이 ㉡에서 ㉢처럼 변할 경우 〈자료 2〉의 저축 수단 중 어떤 저축 수단을 선택하게 될 것인지 그 이유를 발표해 보도록 한다. <p>과도한 소비의 문제점은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 과도한 소비가 가져올 수 있는 문제점은 무엇인지 사례를 통해 설명한다. <p>〈지식의 창〉 타인을 의식한 소비</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 138쪽에 있는 밴드웨건 효과, 베블렌 효과, 스노브 효과와 같은 소비 행태를 보고 자신이 이와 유사한 소비를 한 경험이 있는지 생각하여 자유롭게 발표하도록 한다. <p>신용과 부채를 관리해야 하는 이유는 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 신용과 부채의 의미를 설명하고, 신용의 중요성을 사례를 통해 설명한다. • 부채 관리가 신용 관리임을 설명하고, 신용이 떨어질 경우 나타날 현상을 설명한다. <p>〈일상의 발견〉 휴대 전화 통신 요금의 연체로 채무 불이행자가 될 수 있다</p> <ul style="list-style-type: none"> • 휴대 전화 요금 연체 이외에 청소년들이 채무 불이행자가 될 수 있는 상황을 발표하도록 한다. <p>〈세상 읽기〉 신용 관리의 중요성</p> <ul style="list-style-type: none"> • 쇼핑 중독증에 대한 자가 진단을 하고, 신용 카드 과다 사용으로 나타날 문제를 발표하도록 한다. • 개인 신용도 자가 진단을 하고, 개인의 신용 관리의 중요성이 무엇인지 생각하여 발표하도록 한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

1. 과학 기술의 발달과 정보화

과학 기술의 발달과 인간의 삶

교과서 | 148 ~ 153쪽

학습 목표

- 과학 기술의 발달이 인간 삶에 미친 긍정적·부정적 측면을 이해한다.
- 과학 기술을 바람직한 방향으로 활용하기 위한 자세를 지닌다.

내용 요소

과학 기술, 긍정적 영향, 부정적 영향, 공간 정보 기술, 정보화

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 148쪽의 중단원 학습 내용 미리 보기를 통하여 학생들에게 중단원의 내용을 전체적으로 조망할 수 있도록 하고 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 과학 기술은 유익함도 있지만 위험성도 있음을 인지하도록 한다. • 과학 기술의 위험성에도 불구하고 과학 기술을 계속 발전시켜야 하는지 생각해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>과학 기술의 발달이 인간의 삶에 미친 영향은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 현대 사회에서 과학 기술의 영향력이 커지고 있음을 인식하도록 한다. • 과학 기술은 인간 삶에 많은 발전 가능성을 가져왔지만 동시에 부정적인 측면도 가져와서 과학 기술의 결과와 위험성을 둘러싼 사회적 논쟁이 발생하고 있음을 이해하도록 한다. <p>〈일상의 발견〉 위험 사회에서의 과학 기술</p> <ul style="list-style-type: none"> • 현대 사회는 위험 사회라고 할 때 위험 사회가 도래한 주된 원인이 무엇인지 생각해 보도록 한다. • 위험 사회에서 가장 중요한 가치가 무엇인지 생각해 보도록 한다. <p>과학 기술의 발달이 환경에 미친 영향은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 과학 기술이 발달함에 따라 다양한 환경 문제가 발생하였음을 사례를 통해 이해하도록 한다. • 과학 기술이 환경에 미치는 긍정적인 영향을 사례를 통해 이해하도록 한다. <p>〈탐구 활동〉 과학 기술로 환경 문제를 해결할 수 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 과학 기술이 가져온 환경 문제를 보는 관점을 기술 중심주의와 생태 중심주의로 접근하도록 한다. • 환경 문제를 보는 두 관점의 주된 근거를 생각해 보고 학생들은 어떠한 관점을 지니고 있는지 짝 토론을 통해 서로 이야기해 보도록 한다. <p>과학 기술을 어떻게 활용해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 과학 기술의 부정적인 영향을 최소화하고 안전하고 조화로운 삶의 중요성을 인식하도록 한다. • 과학 기술이 가져올 영향을 예측하고 사전에 대비하며 과학 기술 관련 의사 결정 과정에서 다양한 의견이 반영되는 것이 중요함을 인식하도록 한다. <p>〈일상의 발견〉 과학 기술과 시민</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정보 기술의 발전 과정에서 시민의 역할이 중요함을 인식하도록 한다. <p>〈생각의 돌〉 과학 기술에 대한 성찰의 공간, '아미시'를 찾아서</p> <ul style="list-style-type: none"> • 아미시 사례를 통해 과학 기술에 대한 성찰을 생각해 보고 그들의 입장에서 아미시 공동체에서 '휴대 전화' 사용을 받아들이는 것인지 모둠별로 토론해 보도록 한다. • 우리 사회의 빠름의 가치와 대비하여 느림의 가치에 대해 모둠별로 토론해 보도록 한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, 토론 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, 토론 학습</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

02

1. 과학 기술의 발달과 정보화
공간 정보 기술의 변화

교과서 | 154 ~ 159쪽

학습 목표

- 공간 정보 기술의 변화를 이해할 수 있다.
- 공간 정보 기술의 발달이 인간과 자연에게 주는 영향을 알 수 있다.

내용 요소

공간 정보 기술, 지리 정보 체계, 위치 정보 시스템

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신이 길을 찾는 데 가장 보편적으로 이용하는 방법을 말해 보도록 지도한다. • 과학 기술의 발달이 길을 찾는 데 어떤 도움을 줄지 말해 보도록 지도한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>공간 정보를 다루는 기술은 어떻게 변화했을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 역사적으로 공간 정보 기술이 어떤 발달 과정을 거쳐 왔는지 시대별로 구분할 수 있도록 지도한다. • 미래 공간 정보 기술은 어떻게 변화할지 말해 보도록 지도한다. <p>〈지식의 창〉 지리 정보 체계의 발달</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지리 정보 체계를 설명하고, 이용할 수 있는 분야를 말해 보도록 지도한다. <p>공간 정보 기술의 발달이 우리의 일상생활에 미친 영향은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공간 정보 기술을 통해 우리가 얻을 수 있는 정보는 무엇인지 발표해 보도록 유도한다. • 공간 정보 기술이 우리 생활에 주는 긍정적, 부정적 작용을 비교하여 설명하고, 올바른 공간 정보 기술을 사용할 수 있도록 지도한다. <p>〈탐구 활동〉 일상생활 속에서 활용되고 있는 위치 정보 시스템</p> <ul style="list-style-type: none"> • GPS의 보급이 우리 일상생활에서 어떻게 활용되고 있는지 발표해 보도록 지도한다. <p>공간 정보 기술의 발달이 자연환경에 미친 영향은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공간 정보 기술이 농업, 해양, 도시 계획 등 다양한 분야에서 사용되고 있음을 설명하고, 이 과정에서 공간 정보 기술을 이용하여 자연환경을 통제하고 조절할 수 있는지에 대해 발표하도록 지도한다. • 공간 정보 기술의 발달은 인간과 자연환경과의 관계에 긍정적으로 작용하는지에 대해 자신의 의견을 발표해 보도록 유도한다. <p>〈일상의 발견〉 산사태 위험 지역의 관리를 통한 재난 예방</p> <ul style="list-style-type: none"> • 산사태 종합 정보 시스템과 같은 대비책을 통해 자연 재해로부터 얼마만큼의 피해를 줄일 수 있는지에 대해 생각해 보도록 지도한다. <p>〈생각의 들〉 공간 정보 기술의 양면성</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈자료 1〉, 〈자료 2〉를 통해 공간 정보 기술이 우리 생활에 주는 긍정적인 점과 부정적인 점을 정리하여 빈칸을 채우도록 지도한다. • 공간 정보 기술의 부정적인 영향에 대한 대처 방안을 발표해 보도록 지도한다. <p>〈세상 읽기〉 지도, 세상을 이해하는 창</p> <ul style="list-style-type: none"> • 고지도에서부터 현재의 지도에 이르기까지의 지도 발달 과정을 설명한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

1. 과학 기술의 발달과 정보화

정보화와 인간 삶의 변화

교과서 | 160 ~ 163쪽

학습 목표

- 정보화에 따른 일상생활의 변화 모습을 이해한다.
- 정보화에 따른 문제점과 그에 대한 해결책을 제시한다.

내용 요소

정보화, 인터넷 중독, 개인 정보 유출, 전자 감시 사회, 사이버 폭력

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정보화가 가져온 다양한 현상들을 생각해 보도록 한다. • 정보화에 따라 우리 삶이 과거와 많이 달라진 모습은 무엇인지 말해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>정보화에 따라 일상생활과 공간 활용은 어떻게 변화되었을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정보화의 의미를 사례를 통해 알 수 있도록 한다. • 정보화에 따른 우리 삶의 변화를 정치적, 경제적, 사회 · 문화적 영역으로 구분하여 이해하도록 한다. <p>〈SNS와 민주주의〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정보화에 따른 정치 생활의 변화를 사례를 통해 이해한다. • SNS를 통한 정치 참여는 긍정적인 측면과 부정적인 측면이 있음을 알고 각자 자신의 생각을 정리해 보도록 한다. <p>정보화에 따른 문제점은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정보화가 가져온 어두운 측면을 인터넷 중독, 개인 정보 유출, 전자 감시 사회, 사이버 폭력으로 나누어 접근해 보도록 한다. • 길거리에 CCTV를 설치하는 것의 장단점을 생각해 보고 자신의 생각을 발표해 보도록 한다. <p>정보화에 따른 문제점을 해결하려면 어떻게 해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정보화가 가져온 부정적 측면을 해결하기 위한 정부적 차원의 대책을 제시하도록 한다. • 개인적 차원에서 정보화가 가져오는 부정적인 측면을 해결하는 것의 중요성을 인지하고 올바른 정보 소양을 지닐 수 있도록 한다. <p>〈탐구 활동〉 인터넷 실명제 위험</p> <ul style="list-style-type: none"> • 헌법 재판소는 인터넷 실명제가 왜 헌법에 위배된다고 판단했는지 그 이유를 파악하도록 한다. • 바람직한 사이버 문화를 만들기 위해 개인적 · 정부적 차원에서 할 수 있는 일을 생각해 보도록 한다. <p>〈생각의 틀〉 정보화는 계층 격차를 완화하는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정보 격차의 의미를 알고 정보 격차의 네 가지 구성 요소인 종합 지수, 접근 지수, 역량 지수, 양적 활용 지수, 질적 활용 지수의 의미에 대해 이해한다. • 그래프를 보고 연도별로 정보 격차 지수가 큰 부문과 작은 부문이 무엇인지 파악하도록 한다. • 초고속 멀티미디어는 농어촌 주민들에게 어떠한 영향을 미치게 될지 계층 격차의 측면에서 자신의 의견을 정리하고 써 보도록 한다. 	<p>강의식, CD 이용, 개별 탐구 학습</p> <p>강의식, 개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용, 개별 탐구 학습</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

01

2. 공간 변화와 대응

과학 기술의 발달과 공간 변화

교과서 | 164 ~ 167쪽

학습 목표

- 과학 기술과 교통수단의 발달이 공간의 확대, 시간·거리의 축소 등에 미친 영향을 이해할 수 있다.
- 교통·통신의 발달에 따른 인간 생활과 생태 환경 변화를 종합적으로 탐구하는 능력을 갖는다.

내용 요소

교통 발달, 시간 거리, 공간 인식, 생활권의 확대, 환경 기술

교수·학습 과정안

단계	교수·학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 164쪽의 중단원 개요를 보면서 해당 중단원의 학습 내용을 대략적으로 제시하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 시대별로 교통수단은 어떻게 발달했는지 말해 보도록 지도한다. • 미래 교통수단은 어디까지 발달할 것인지 예측해 본다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>과학 기술과 교통·통신의 발달로 공간 인식은 어떻게 변화했을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계 주요 교통수단의 발달 과정을 설명한다. • 교과서 165쪽의 아래 그림을 통해 교통의 발달이 공간의 확대와 시간 거리 축소에 미치는 영향을 설명한다. • 과학 기술의 발달과 교통을 비롯한 통신 수단 등의 발달로 인간의 공간 인식은 어떻게 변화할 것인지 발표해 보도록 지도한다. <p>과학 기술과 교통 발달에 따라 인간 생활은 어떻게 변화했을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교통수단의 발달에 따른 대도시권의 확대 과정을 설명한다. • 통근권, 통학권이 확대됨에 따라 우리의 생활권이 늘어난 사례를 발표해 보도록 지도한다. • 교통수단의 발달로 우리 생활은 어떻게 변화했는지, 긍정적인 점과 부정적인 점을 나누어 발표해 보도록 지도한다. <p>과학 기술과 교통 발달에 따라 생태 환경은 어떻게 변화했을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 도로, 철도 등의 건설로 말미암아 생태 환경에 어떤 변화가 일어날 것인지 발표해 보도록 지도한다. • 교통수단의 증가와 대기, 소음 문제는 동식물의 산란 및 성장에 영향을 줄 수 있음을 인식하도록 지도한다. • 환경 기술의 의미를 설명하고, 환경 기술의 도입이 궁극적인 생태 문제를 해결할 수 있는지 발표해 보도록 지도한다. <p>〈탐구 활동〉 도시화, 산업화에 따른 생태 환경의 변화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 167쪽 우리나라의 도로 연장의 추이 그래프와 관련지어 ‘로드킬’이 증가하는 이유를 생각해 보도록 지도한다. • 위와 같은 문제점을 해결할 수 있는 창의적인 방법을 모둠별로 발표해 보도록 지도한다. 	<p>강의식, CD 이용, 개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용, 개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용, 개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습, 모둠 학습</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

02

2. 공간 변화와 대응

도시화에 따른 인간 삶의 변화

교과서 | 168 ~ 171쪽

학습 목표

- 도시화에 따른 우리 삶이 어떻게 변화했는지 이해할 수 있다.
- 공간 변화에 따라 인간과 생태 환경은 어떤 영향을 받았는지 파악할 수 있다.

내용 요소

도시화, 거주 공간, 열섬 현상,
개발 제한 구역

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 경기도 고양시의 개발 전과 후의 경관이 바뀐 것을 비교해 보도록 지도한다. • 이러한 변화의 원인은 무엇인지 발표해 보도록 지도한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>도시화 · 산업화에 따라 공간 변화는 어떻게 나타날까?</p> <p>〈거주 공간 변화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 내가 살고 있는 고장에서 나타나는 산업 변화에 따른 인구 변화를 이야기해 보도록 하고, 거주 공간의 변화는 어떻게 나타나고 있는지 말해 보도록 지도한다. • 도시화와 산업화의 의미를 설명하고, 산업화를 겪는 과정에서 도시화를 거치며 공간 변화는 어떻게 나타나는지 설명한다. <p>〈생태 환경 변화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 빠른 속도로 성장하는 도시화 속에서 도시의 생태적 공간은 어떻게 변화하고 있는지 생각해 보도록 유도한다. • 도시화와 열섬 현상의 인과 관계를 찾을 수 있도록 설명한다. <p>〈대구광역시 변화〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자료를 통해 대구광역시의 변화 과정을 인구, 산업 구조, 제조업 측면에서 설명해 보도록 지도한다. <p>도시화 · 산업화로 삶의 방식은 어떻게 변화했을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 도시 생활과 촌락 생활 중 어디를 선호하는지 그 이유를 발표해 보도록 지도한다. • 도시와 농촌 간의 불균형 성장에 따른 문제점을 찾아보도록 하고, 여기에서 발생하는 다양한 문제점을 해결할 수 있는 방안을 발표해 보도록 지도한다. • 쾌적한 도시 환경으로 개선하기 위한 방안을 우리 주변 사례에서 찾아 발표해 보도록 지도한다. <p>〈탐구 활동〉 신도시를 선택하는 이유</p> <ul style="list-style-type: none"> • 각 연령대별 새로운 주거지를 선호하는 이유가 각기 다른 이유를 찾아보도록 지도한다. • 자신이 새로운 주거지를 정할 때 가장 고려하는 부분이 무엇인지 그 이유를 친구들과 이야기해 보도록 지도한다. <p>〈생각의 틀〉 개발 제한 구역 해제 논란</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자료를 통해 개발 제한 구역의 해제와 보존 견해 중에 무엇을 더 중시할지 생각해 보도록 지도한다. • 갑과 을의 의견을 뒷받침할 근거를 찾아보고, 상대 의견에 반박할 논리적 근거를 찾도록 지도한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, 강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습, 토론 학습</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

2. 공간 변화와 대응

지역 개발과 보전

교과서 | 172 ~ 177쪽

학습 목표

- 지역 개발의 의미를 이해할 수 있다.
- 지역 개발 과정에서 나타나는 갈등과 그 해결책을 제시할 수 있다.

내용 요소

지역 개발, 하향식 개발, 상향식 개발, 님비 현상, 핼피 현상

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 각 시대별로 지역 개발의 주된 목적은 무엇인지 생각해 보도록 유도한다. • 내가 살고 있는 고장에서 가장 시급히 해결해야 할 개발은 무엇인지 발표하도록 지도한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>지역 개발 과정에서 왜 갈등이 나타날까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지역 개발의 의미를 설명하고, 왜 지역 개발을 하는지에 대해 발표하도록 지도한다. • 님비 현상과 핼피 현상의 개념을 설명하고, 우리 주위에서 이러한 현상들이 나타나는 사례를 발표하도록 지도한다. <p>〈지식의 창〉 하향식 개발과 상향식 개발의 비교</p> <ul style="list-style-type: none"> • 하향식 개발과 상향식 개발을 설명하고, 장단점을 파악할 수 있도록 지도한다. <p>〈탐구 활동〉 지역 개발과 보전을 둘러싼 다양한 갈등 양상</p> <ul style="list-style-type: none"> • 네 가지 사례에서 지역 갈등의 이유를 말해 보도록 지도한다. • 이러한 지역 갈등이 나타나지 않게 하는 방법과, 지역 갈등이 발생했을 경우 이를 해결할 수 있는 방안을 발표하도록 지도한다. <p>지역 개발에 따른 갈등은 어떻게 해결해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지역 이기주의가 발생하는 이유를 설명하고, 지역 이기주의를 극복할 수 있는 방안을 생각해 보도록 유도한다. • 지역 갈등 해결책으로 제시된 세 가지 경우를 종합적으로 분석해 보고, 이것으로도 해결되지 않을 경우 극복할 수 있는 방안을 모색해 보도록 지도한다. <p>〈탐구 활동〉 지역 개발에 따른 갈등 해결 방안</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사례 1~사례 3의 해결책 중 가장 합리적인 방안이 무엇인지 말해 보도록 지도한다. • 사례 3과 같은 갈등 해결 방안이 민주주의 시대에 최선의 방법인지에 대해 토론할 수 있도록 한다. <p>〈생각의 들〉 녹색과 녹색의 충돌</p> <ul style="list-style-type: none"> • 에너지 절약이 필요한지, 아니면 신 · 재생 에너지의 도입이 필요한지 각자 입장을 정리하여 발표해 보도록 지도한다. • 신 · 재생 에너지의 도입이 필요한 시점에서 환경 훼손이 우려된다면, 에너지 도입의 필요성 측면과, 환경 보존 측면 중 한 가지 입장을 취해 그 이유를 발표해 보도록 지도한다. <p>〈세상 읽기〉 녹색 도시를 꿈꾸다</p> <ul style="list-style-type: none"> • 도시 생태 환경을 개선하기 위한 방안을 설명한다. 	<p>강의식, CD 이용, 개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, 토론 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

01

3. 세계화와 상호 의존
세계화와 삶의 변화

교과서 | 178 ~ 181쪽

학습 목표

- 세계화의 의미를 알고, 세계화의 원인을 사례를 통해 이해한다.
- 세계화가 우리 삶에 미친 영향을 공간적, 경제적, 문화적 측면에서 이해한다.

내용 요소

세계화, 정보화, 교통 통신 기술의 발달, 한류

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 178쪽의 학습 내용 미리 보기를 통해 어떤 내용을 학습할 것인지 알아보도록 한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 주변에 어떤 중국산 제품이 있는지 찾아보고, 중국산 제품 없이 살아간다면 어떻게 될 것인지 자유롭게 이야기해 보도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>세계화란 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계화의 의미가 무엇인지 그 의미를 설명한다. • 세계화가 나타나게 된 원인은 무엇인지 사례를 통해 설명한다. <p>〈일상의 발견〉 런던 올림픽에 가려면?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자료와 같이 교통 · 통신의 발달로 일상생활에서 경험하는 세계화의 다양한 사례를 발표해 보도록 한다. 	강의식, CD 이용 개별 탐구 학습
	<p>세계화는 우리 삶에 어떤 영향을 미칠까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계화가 공간적 측면에서 우리 삶에 미치는 영향을 사례를 통해 설명한다. • 세계화가 경제적 측면에서 우리 삶에 미치는 영향을 사례를 통해 설명한다. • 세계화가 문화적 측면에서 우리 삶에 미치는 영향을 사례를 통해 설명한다. • 교과서 180쪽의 세계화의 빛과 그림자에 대한 다양한 사진을 보면서 세계화로 인한 우리 삶의 변화를 설명한다. 	강의식, CD 이용
	<p>〈생각의 돌〉 한류 열풍</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈자료 1〉에서 한류 열풍이 우리 사회에 미치는 효과는 무엇인지 생각해 보고, 이를 발표할 수 있도록 한다. • 〈자료 2〉의 한류 및 한국 이미지에 대한 실태 조사 결과, 한국 방문 전에 비해 한국 방문 이후 가장 선호하는 한국 문화의 순위가 변화된 이유는 무엇인지 생각하여 이를 발표하도록 한다. • 한국 문화에 대한 선호 조사 결과가 바뀐 이유를 생각하여 이를 바탕으로 한류를 지속하기 위해서는 개인, 기업, 정부가 어떻게 해야 할 것인지 그 방안을 교과서 181쪽의 순서대로 모듈별로 활동하여 발표하도록 한다. 	개별 탐구 학습, 모듈별 토의 학습
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

02

3. 세계화와 상호 의존
국제 거래

교과서 | 182 ~ 185쪽

학습 목표

- 국제 거래의 의미와 발생 원인, 국제 거래를 통해 얻을 수 있는 이익을 사례를 통해 이해한다.
- 국제 거래 확대로 나타날 수 있는 문제점을 사례를 통해 이해한다.

내용 요소

국제 거래, 분업, 특화, 비교
우위, 무역, 무역의존도

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 182쪽의 소단원 제목을 보고 어떤 내용을 학습할 것인지 설명하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 갑국과 을국이 처한 상황을 보고 갑국과 을국의 대표자에게 해 줄 조언을 생각하여 이를 자유롭게 발표하도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>국제 거래의 의미와 발생 원인은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국제 거래의 의미를 사례를 통해 설명한다. • 국제 거래가 나타나게 된 원인은 무엇인지 사례를 통해 설명한다. • 상품뿐만 아니라 서비스, 자본 등의 국가 간의 거래도 나타나고 있음을 설명한다. <p>국제거래를 통해 얻을 수 있는 이익은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국제 거래를 통해 얻을 수 있는 이익을 소비자, 기업, 국가의 측면에서 각각 사례를 통해 설명한다. <p>〈일상의 발견〉 한국 무역 1조 달러, 어느 정도일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 183쪽의 한국 무역 1조 달러가 가지는 다양한 형태의 의미를 보고, 무역 1조 달러가 우리의 일상생활에 미친 긍정적 영향과 부정적 영향을 생각하여 이를 발표하도록 한다. <p>국제 거래의 확대로 나타날 수 있는 문제점은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국제 거래의 확대로 나타날 수 있는 문제점을 경쟁력이 약한 국내 산업이나 기업의 측면에서 사례를 통해 설명한다. • 국제 거래의 확대로 나타날 수 있는 문제점을 정부의 경제 정책 수립 측면에서 사례를 통해 설명한다. • 국제 거래의 확대로 나타날 수 있는 문제점을 국가 간의 갈등의 측면에서 사례를 통해 설명한다. <p>〈탐구 활동〉 국가 거래의 확대에 따른 영향</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈자료 1〉 우리나라의 대외 무역 의존도 추세가 지속될 경우 국제 거래 확대 과정에서 나타날 수 있는 문제점이 무엇인지 생각하여 발표하도록 한다. • 〈자료 2〉 우리나라 조선업계의 불황에 대한 대응 방안을 지닌 무역 의존도와 연계하여 발표하도록 한다. <p>〈체험의 장〉 국제 거래 확대의 영향 체험해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 185쪽에 있는 게임 요령을 보고 게임을 진행하면서 각 상황에 따라 유리해지는 사람과 불리해지는 사람들을 구분하여 그 이유를 발표하도록 한다. • 게임을 통해 나타난 결과를 바탕으로 국제 거래의 확대 과정에서 나타날 수 있는 문제점과 이에 대한 대응 방안을 한 가지만 작성하도록 한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습, CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

03

3. 세계화와 상호 의존

세계화와 한국 경제

교과서 | 186 ~ 191쪽

학습 목표

- 세계화 과정에서 외국인의 국내 투자, 다국적 기업의 국내 진출, 외국 자본의 국내 유입이 우리 경제에 미친 영향을 이해한다.
- 세계화 과정에서 나타날 수 있는 부정적인 영향을 극복하기 위한 방안을 사례를 통해 이해한다.

내용 요소

외국인의 국내 투자, 다국적 기업, 환율

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 186쪽의 소단원 제목을 보고 어떤 내용을 학습할 것인지 설명하고, 학습 목표를 제시한다. <생각 열기> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 186쪽의 사진을 보고 한류가 나타나게 된 배경을 생각하여 발표하도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>세계화가 한국 경제에 미친 영향은 무엇일까?</p> <p><외국인의 국내 투자 증가에 따른 영향> 외국인의 국내 투자의 의미를 설명하고, 외국인의 국내 투자가 우리 경제에 미칠 긍정적, 부정적 영향을 사례를 통해 설명한다.</p> <p><일상의 발견> 외국인 국내 투자의 경제적 효과</p> <ul style="list-style-type: none"> • 외국인의 국내 투자가 개인과 기업 및 국가에 미치는 영향이 무엇인지 생각하여 발표하도록 한다. <p><다국적 기업이 미치는 영향> 다국적 기업이 경제에 미칠 긍정적, 부정적 영향을 사례를 통해 설명한다.</p> <p><일상의 발견> 다국적 기업이 한국 경제에 미치는 영향</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자료를 보고 다국적 기업이 일자리와 소비자의 이익 측면에서 우리 경제에 미칠 긍정적, 부정적 영향을 생각하여 발표하도록 한다. <p><체험의 장> 다국적 기업에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지우의 일과를 보고 지우가 접한 다국적 기업을 찾아 그 기업의 1년 매출액을 조사하고, 그 중 하나를 선택하여 본점과 지사에 대해 회사 홈페이지를 통해 알아본 다음, 지도에 표시하도록 한다. • 다국적 기업이 국외로 진출하는 과정에서 그 지역 주민 생활에 미칠 영향을 작성하도록 한다. <p><환율 변동이 미치는 영향> 환율 변동이 경제에 미칠 긍정적, 부정적 영향을 사례를 통해 설명한다.</p> <p><생각의 돌> 환율 변동 시 개인과 기업의 대응</p> <ul style="list-style-type: none"> • <자료 1>에서 ㉗ 시기에 환율이 급격하게 상승한 이유를 생각하여 발표하도록 한다. • <자료 1>에서 환율이 ㉗ 시기 수준에서 ㉘ 시기 수준으로 내려갈 경우 <자료 2>의 경제 활동을 하는 다양한 사람들의 입장에서 우리 경제 상황의 유 · 불리를 표시하도록 한다. • <자료 1>에서 환율이 ㉘ 시기 수준에서 ㉙ 시기 수준으로 올라갈 경우 경제 활동을 하는 다양한 사람들의 입장에서 대응 형태를 생각하여 발표하도록 한다. <p>세계화의 물결 속에 우리 경제는 어떻게 나아가야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계화 과정에서 나타날 수 있는 부정적인 영향을 극복하기 위한 방안을 개인, 기업, 국가의 측면에서 사례를 통해 설명한다. <p><일상의 발견> 다국적 기업의 불공정 행위</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다국적 기업의 불공정 행위를 막기 위해 우리가 할 수 있는 방안을 생각하여 발표하도록 한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용 개별 탐구 학습, CD 이용, 토의 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

04

3. 세계화와 상호 의존

지구적 차원의 상호 의존성 심화

교과서 | 192 ~ 195쪽

학습 목표

- 국가 및 지역 간 상호 의존성이 심화되는 이유를 이해한다.
- 지구적 차원의 상호 의존성의 심화가 미칠 긍정적·부정적 영향을 사례를 통해 이해한다.

내용 요소

세계화, 상호 의존성, 자유 무역 협정

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 192쪽의 소단원 제목 ‘지구적 차원의 상호 의존성 심화’를 보고 어떤 내용을 학습할 것인지 대략적으로 설명하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공정 무역을 하는 커피 농장과 그렇지 않은 커피 농장에서 일하는 사람들의 생활이 어떤지 생각하여 그 차이를 발표하도록 한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>국가 및 지역 간 상호 의존성은 왜 점점 심화되어 갈까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국가 및 지역 간 상호 의존성이 나타나는 이유를 사례를 통해 설명한다. • 국가 및 지역 간 상호 의존성이 심화되는 배경을 사례를 통해 설명한다. <p>〈지식의 창〉 나비 효과, 한 지역의 현상이 다른 지역에 영향을 준다</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자료에서 한 지역의 현상이 다른 지역에 영향을 준 사례처럼 상호 의존성이 심화되어 나타난 사례를 찾아보고, 이를 발표하도록 한다. <p>지구적 차원의 상호 의존성이 심화되면 우리에게 어떤 영향을 미칠까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지구적 차원의 상호 의존성이 심화되면서 우리에게 미칠 긍정적 영향을 사례를 통해 설명한다. • 지구적 차원의 상호 의존성이 심화되면서 우리에게 미칠 부정적 영향을 사례를 통해 설명한다. <p>교과서 193쪽의 ‘사진으로 보는 지구촌의 모습’을 보고 지구적 차원의 상호 의존성이 심화되면서 우리에게 미칠 영향을 설명한다.</p> <p>국가 간의 상호 의존이 나타나는 자유 무역 협정에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 194쪽에 있는 자유 무역 협정의 의미와 자유 무역 협정의 현황을 보고, 자유 무역 협정에 대한 찬성과 반대 입장에 들어갈 알맞은 말을 작성하도록 한다. <p>〈생각의 돌〉 지역적인 것은 세계적인 것이 될 수 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈자료 1〉과 〈자료 2〉를 읽고 우리나라에서 세계화할 수 있는 가장 한국적인 것과 가장 지역적인 것의 사례를 생각하여 자유롭게 발표하도록 한다. • ‘가장 지역적인 것이 가장 세계적인 것이다.’라는 주장에 대한 찬성과 반대 입장을 정하여 교과서 195쪽에 있는 빈칸에 그 내용을 작성하도록 한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습, 인터넷 이용</p> <p>개별 탐구 학습, 인터넷 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

01

1. 인구, 식량 그리고 자원
인구 특성과 인구 문제

교과서 | 202 ~ 205쪽

학습 목표

- 세계 인구 규모와 인구 특성을 이해할 수 있다.
- 세계 여러 지역에서 발생하는 인구 문제의 양상을 파악할 수 있다.

내용 요소

인구, 인구 규모, 인구 증가,
인구 분포, 고령화 사회

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 202쪽의 중단원 개요를 보면서 해당 중단원의 학습 내용을 대략적으로 제시하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘세계 인구 70억 명’의 의미를 생각하고, 20년 후 지구의 인구수는 얼마나 될지 예상해 보도록 지도한다. • 현재와 같은 지속적인 인구 증가는 인류에 어떠한 영향을 미칠지 생각해 보도록 유도한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>세계의 인구 규모는 어떻게 변화하고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인구의 의미와 인구 변동의 의미를 설명하고, 다양한 인구 변동의 요인을 설명한다. • 완만한 속도로 증가하던 세계 인구가 빠르게 증가하게 된 계기를 설명한다. • 경제 발전과 인구의 관계를 인구 변천 단계 모형을 통해서 설명한다. 	강의식, CD 이용
	<p>세계의 인구 분포는 어떻게 변화하고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인구 분포에 영향을 주는 자연환경과 인문 환경을 설명한다. • 최근 세계화와 함께 이루어지는 인구 이동의 요인을 설명한다. • 국제적 이동의 요인을 설명하고, 이와 관련된 사례를 제시한다. 	강의식, CD 이용
	<p>〈탐구 활동〉 세계의 인구 분포</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지도의 (가)~(라) 지역을 인구 밀집 지역과 희박 지역으로 구분하도록 지도한다. • 인구가 밀집한 지역과 희박한 지역의 자연환경을 비교해 보도록 지도한다. • 인구 밀집 지역의 자연환경을 기온, 강수량, 지형의 측면에서 설명한다. 	개별 탐구 학습
	<p>앞으로 계속될 인구 문제는 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개발 도상국의 인구 특성과 그에 따른 사회 문제를 설명한다. • 선진국의 인구 특성과 그에 따른 사회 문제를 설명한다. • 개발 도상국과 선진국의 인구 문제에 따른 해결 방안을 모색해 보도록 지도한다. 	강의식, CD 이용
정리	<p>일상의 발견 우리나라와 중국의 인구 정책</p> <ul style="list-style-type: none"> • 포스터를 통하여 우리나라와 중국의 인구 정책이 다른 이유를 생각해 보도록 유도한다. • 중국의 인구 문제와 그에 따른 사회적 문제를 설명한다. • 우리나라에서 발생하는 인구 문제의 해결 방안에 대해 토의해 보도록 유도한다. 	개별 탐구 학습
	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

1. 인구, 식량 그리고 자원 식량의 생산, 소비, 분배

교과서 | 206 ~ 209쪽

학습 목표

- 식량 작물이 생산되는 지역을 파악하고, 식량의 소비와 분배 과정을 이해할 수 있다.
- 식량 문제와 그에 따른 해결 방안을 모색할 수 있다.

내용 요소

식량 작물, 쌀, 밀, 옥수수, 바이오 에너지, 식량 문제, 식량 자급률

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 두 사진에 나타난 사회 문제를 식량과 관련하여 생각해 보도록 유도한다. • 두 사진 중 우리나라에서 발생할 가능성이 높은 사회 문제는 어느 것인지 생각해 보도록 지도한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>식량은 주로 어디서 생산될까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리가 주로 먹는 식량 작물의 종류와 특성을 설명한다. • 작물 생산에서 토지 생산성과 노동 생산성의 의미를 설명한다. • 주요 식량 작물인 쌀, 밀, 옥수수의 재배 지역과 생산 방식을 설명한다. <p>〈일상의 발견〉 주요 식량 작물의 재배 모습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라에서 벼농사가 넓게 이루어지는 이유를 기후와 관련하여 생각해 보도록 유도한다. • 우리나라에서 밀과 옥수수 농사가 적은 이유를 생각해 보도록 지도한다. <p>식량은 어떻게 소비되고 분배될까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 쌀, 밀, 옥수수와 같은 주요 식량 작물의 생산지와 소비지의 차이를 설명한다. • 주요 식량 작물 중 이동량이 많은 작물과 이동량이 적은 작물을 구분해 보도록 하고, 그 이유를 인구 분포와 관련하여 생각해 보도록 지도한다. • 식량 작물이 다른 용도로 사용될 경우 발생할 수 있는 문제에 대하여 토의해 보도록 유한다. • 세계적으로 충분한 식량이 생산되지만, 식량 부족 국가가 생기는 원인에 대해 생각해 보도록 한다. <p>〈일상의 발견〉 쌀과 밀의 생산과 이동</p> <ul style="list-style-type: none"> • 쌀과 밀의 주요 생산지를 설명하고, 주로 어디로 이동하는지 찾아보도록 지도한다. • 쌀의 이동량이 밀의 이동량에 비해 적은 이유를 생산지와 소비지의 관점에서 생각해 보도록 유도한다. <p>식량 문제를 어떻게 해결할 수 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지역별 식량 문제의 특성을 설명하고, 지역별 식량 문제 해결 방안을 모색하도록 지도한다. <p>〈탐구 활동〉 식량 부족 지역</p> <ul style="list-style-type: none"> • 각 지역별 식량 문제의 원인을 자연환경, 인구, 경제의 관점에서 조사하고, 식량 문제 해결 방안을 모색해 보도록 지도한다. <p>〈생각의 들〉 식량 자급률과 식량의 무기화</p> <ul style="list-style-type: none"> • '타잔과 침팬지의 거래'를 통해서 우리나라의 식량 자급률이 지속적으로 낮아질 경우 발생할 수 있는 문제를 식량의 무기화와 관련지어 생각해 보도록 유도하고, 식량 부족 문제의 해결 방안을 모색해 보도록 지도한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>개별 탐구 학습</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

1. 인구, 식량 그리고 자원
자원의 분포와 소비 실태

교과서 | 210 ~ 215쪽

학습 목표

- 국제 사회에서 발생하는 자원을 둘러싼 갈등의 양상을 이해할 수 있다.
- 자원 분쟁과 그에 따른 해결 방안을 모색할 수 있다.

내용 요소

자원, 석탄, 석유, 천연가스, 자원 민
족주의, 자원 분쟁, 신·재생 에너지

교수·학습 과정안

단계	교수·학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인간을 ‘호모 오일리쿠스’라 부르게 된 이유를 생각해 보도록 유도한다. • 우리가 사용할 수 있는 석유의 양이 얼마나 남았는지 조사해 보도록 지도한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>자원은 주로 어디에 분포해 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자원의 의미를 설명하고, 주요 자원 중 석탄, 석유, 천연가스의 분포와 특성을 설명한다. <p>〈탐구 활동〉 석유와 석탄의 생산과 이동</p> <ul style="list-style-type: none"> • 석유와 석탄의 생산지와 소비지의 분포를 설명한다. • 석유의 이동량이 석탄의 이동량보다 많은 이유에 대해서 논의해 보도록 유도한다. <p>우리는 자원을 어떻게 소비하고 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 석탄, 석유, 천연가스의 소비 특성을 설명한다. • 우리나라의 에너지 소비 구조의 특성을 조사하도록 지도한다. <p>〈탐구 활동〉 세계의 에너지 소비 특성</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계 에너지 소비 구조에서 전체적인 소비량의 변화와 1980년대 이후 급격히 증가하는 에너지원의 특성을 조사하도록 지도한다. • 경제 발전 수준과 에너지 소비량의 관계에 대해서 말해 보도록 유도한다. <p>자원을 둘러싼 갈등은 어디서 발생할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자원을 둘러싼 갈등의 원인을 자원의 특성과 관련하여 설명한다. <p>〈일상의 발견〉 세계 자원 분쟁 지역</p> <ul style="list-style-type: none"> • 유한하고 편재되어 있는 자원을 둘러싼 다양한 분쟁의 양상을 조사해 보도록 지도한다. <p>자원 분쟁과 고갈 문제를 해결하려면 어떻게 해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자원 분쟁과 자원 고갈 문제를 해결하기 위한 다양한 방법을 설명한다. • 신·재생 에너지의 종류에 대하여 설명한다. <p>〈탐구 활동〉 다양한 신·재생 에너지 개발 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> • 신·재생 에너지의 장단점에 대해서 조사해 보도록 지도하고, 학교 내 신·재생 에너지 설치 계획서를 작성해 보도록 유도한다. <p>〈세상 읽기〉 화석 연료의 고갈과 우리나라의 대처 상황</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자원 사용량 및 재순환 기술에 따른 비재생 자원의 고갈 시기에 대해서 설명한다. • 일상생활에서 에너지 사용량을 줄일 수 있는 방안을 말해 보도록 유도한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

01

2. 지구촌과 지속 가능한 발전

지속 가능한 발전의 중요성

교과서 | 216 ~ 219쪽

학습 목표

- 지구촌이 겪고 있는 다양한 문제를 이해할 수 있다.
- 지속 가능한 발전의 의미와 중요성을 이해할 수 있다.

내용 요소

갈등, 전쟁, 테러, 환경 문제,
지구촌, 지속 가능한 발전

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 216쪽의 중단원 개요를 보면서 해당 중단원의 학습 내용을 대략적으로 제시하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 생태 발자국의 개념이 만들어진 이유를 알아보고, 자기가 살고 있는 집의 생태 발자국 크기를 계산해 보도록 지도한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>지구촌이 겪고 있는 다양한 문제는 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인류의 발전 과정에서 발생하는 갈등, 전쟁, 환경 문제 등에 대해서 설명한다. • 지구촌 시대에는 한 지역, 국가에서 발생하는 문제가 전 지구적 차원으로 영향을 미칠 수 있다는 것을 사례를 통하여 설명한다. <p>〈일상의 발전〉 지구촌의 다양한 문제</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전 세계에서 발생하는 테러의 사례들을 제시한다. • 산성비가 내리는 북부 유럽의 피해 상황을 조사해 보도록 지도한다. • 우리나라에 영향을 미치는 국제 환경 문제에 대해서 조사해 보도록 지도한다. <p>지구라는 배를 탄 지구촌의 구성원들</p> <ul style="list-style-type: none"> • 갈등, 전쟁, 환경 등의 지구촌 문제를 해결하기 위한 국제 사회의 노력에 대해서 설명한다. • 지속 가능한 발전의 의미를 설명한다. • 갈등, 전쟁, 환경 등의 문제는 지구촌 구성원 모두가 함께 노력해야 해결할 수 있다는 것을 인식할 수 있도록 지도한다. <p>〈지식의 창〉 지속 가능한 발전의 범위</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지속 가능한 발전은 경제, 사회, 환경 등 다양한 영역에 걸친 개념임을 설명한다. • 지속 가능한 발전의 세계적 흐름에 대해서 조사해 보도록 유도한다. <p>〈생각의 돌〉 지속 가능한 발전을 위해 우리는 무엇을 해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 아프리카에서 발생하고 있는 다양한 문제들이 우리에게 미치는 부정적인 영향이 무엇인지 발표해 보도록 지도한다. • 지속 가능한 발전을 위해 우리가 할 수 있는 일을 체계적으로 서술해 보도록 지도한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

2. 지구촌과 지속 가능한 발전

지구촌의 분쟁과 갈등

교과서 | 220 ~ 223쪽

학습 목표

- 민족과 종교의 차이에 따른 갈등 양상을 이해할 수 있다.
- 문화 차이에 따른 갈등 양상을 이해할 수 있다.
- 민족, 종교, 문화 차이에 따른 갈등의 해결 방안을 모색할 수 있다.

내용 요소

민족, 종교, 갈등, 전쟁, 테러

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 신문 기사와 같은 노력이 왜 필요한지 생각해 보도록 지도한다. • 신문에 제시된 기사와 같은 내용이 실리게 된 이유가 무엇인지 알아보도록 지도한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>민족과 종교의 차이에 따른 갈등</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지구촌에서 발생하는 갈등 중 민족과 종교의 차이에 따른 갈등 사례를 제시한다. • 민족과 종교의 차이가 문화와 인식의 차이로 이어져 갈등이 발생하고, 심할 경우 전쟁과 테러로 이어질 수 있다는 것을 설명한다. <p>〈탐구 활동〉 여러 나라로 분리된 구 유고슬라비아</p> <ul style="list-style-type: none"> • 구 유고슬라비아에 분포하던 민족과 종교를 설명한다. • 구 유고슬라비아의 분쟁의 원인을 조사해 보도록 지도한다. • 구 유고슬라비아 분쟁의 진행 과정과 현재 상태를 조사해 보도록 지도한다. • 위와 같은 분쟁을 해결하기 위해 어떤 노력을 했는지 조사하고 발표하도록 유도한다. <p>〈지구촌 분쟁 지역〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제시된 사례 지역 이외의 분쟁 지역의 원인과 결과를 조사하여 발표하도록 지도한다. 	강의식, CD 이용
	<p>지구촌 사회에 존재하는 문화적 충돌과 갈등</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문화적 충돌과 갈등의 사례를 조사하여 발표하도록 지도한다. • 세계화 · 개방화가 문화적 충돌과 갈등에 미치는 영향에 대해서 생각해 보도록 지도한다. 	강의식, CD 이용
	<p>〈일상의 발견〉 문명 충돌</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계 문화의 주류를 이루는 문화와 비주류를 이루는 문화를 조사하도록 지도한다. • 문화적 충돌의 사례를 주류 문화와 비주류 문화의 관점에서 분석하여 발표하도록 유도한다. 	개별 탐구 학습
	<p>〈생각의 틀〉 프랑스 부르카 금지법 시행 1년</p> <ul style="list-style-type: none"> • 프랑스에서 부르카 착용 금지법을 시행하게 된 문화적 차이를 말해 보도록 지도한다. • 부르카 착용에 대한 자신의 입장을 서술해 보도록 지도한다. 	개별 탐구 학습
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

2. 지구촌과 지속 가능한 발전 자연환경의 변화와 환경 문제

교과서 | 224 ~ 229쪽

학습 목표

- 지구 온난화의 원인과 지구 온난화가 우리 삶에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
- 사막화가 우리 삶에 미치는 영향을 이해할 수 있다.

내용 요소

지구 온난화, 온실가스, 이상 기후, 해수면 상승, 황사 현상, 사막화 현상, 열대림 파괴

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 환경 문제와 관련하여 북극곰이 의미하는 것은 무엇이고, 지구 온난화의 사례로 북극곰이 자주 등장하는 이유는 무엇인지 생각해 보도록 지도한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>지구 온난화의 원인은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지구 온난화의 원인을 설명한다. • 이산화탄소 평균 농도와 지구 평균 기온 변화 그래프를 통하여 지구 온난화의 양상을 설명한다. <p>〈지식의 창〉 온실 효과와 지구 온난화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지구 온난화에 영향을 주는 온실가스의 역할을 조사하도록 지도한다. • 지구 온난화의 영향으로 나타날 수 있는 자연환경의 변화를 조사하여 발표하도록 지도한다. <p>지구 온난화가 우리 삶에 미치는 영향은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기상 이변, 빙하 감소, 해수면 상승 등 지구 온난화의 영향으로 발생하는 현상들의 양상을 설명한다. • 지구 온난화의 영향으로 우리나라에서 작물 재배 지역의 변화와 관련된 기사들을 찾아보도록 한다. <p>〈일상의 발견〉 삶의 공간이 작아지는 방글라데시</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지구 온난화로 해수면 침수가 이루어지는 방글라데시의 상황을 조사해 보도록 지도한다. • 방글라데시가 지구 온난화의 영향에 민감한 이유를 지형의 측면에서 조사해 보도록 지도한다. <p>사막화가 우리 삶에 미치는 영향은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사막화 현상의 원인과 실태를 설명한다. • 중국의 사막화와 황사 현상의 관계를 설명한다. <p>〈탐구 활동〉 세계의 사막화 현상</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사막화가 진행되는 지역의 분포를 지도를 통하여 파악하도록 지도한다. • 사막화를 줄이기 위한 활동들을 조사하여 발표하도록 지도한다. <p>〈생각의 들〉 점차 줄어들고 있는 내륙 호수</p> <ul style="list-style-type: none"> • 내륙 호수가 사막화의 영향으로 줄어들 경우 발생할 수 있는 환경 문제에 대해 조사해 보도록 한다. • 차칸 호의 사막화가 우리나라에 미치는 영향을 호수의 염도와 관련지어 생각하고, 사막화 방지 대책들을 조사하여 발표해 보도록 지도한다. <p>〈세상 읽기〉 사라지고 있는 인도네시아의 열대림</p> <ul style="list-style-type: none"> • 열대림이 파괴되는 이유를 산업과 관련지어 생각해 보도록 지도한다. • 열대림 파괴가 지역 주민들에 미치는 영향을 생각해 보도록 지도한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

2. 지구촌과 지속 가능한 발전

지구촌의 문제와 협력 방안

교과서 | 230 ~ 233쪽

학습 목표

- 지구촌 문제에 대한 다양한 입장을 이해할 수 있다.
- 지구촌 문제를 해결하기 위한 방안을 모색할 수 있다.

내용 요소

지구촌 문제, 지속 가능한 발전, 국제기구, 비정부 기구, 의제 21

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국제 시민 단체들이 주로 활동하는 지구촌의 문제들을 조사해 보도록 지도한다. • 국제 시민 단체들이 사진과 같은 활동하는 이유는 무엇인지 생각해 보도록 지도한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>지구촌 문제에 대한 다양한 입장들은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 환경 문제의 경우 선진국과 개발 도상국의 입장의 차이가 큼을 열대림의 사례를 들어 설명한다. • 갈등, 전쟁, 환경 문제 등 지구촌 문제의 해결 방안에 다양한 입장이 있음을 설명한다. <p>〈탐구 활동〉 키리바시의 수몰 위기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국제 사회가 키리바시를 위해 어떤 노력을 해야 하는지 생각해 보도록 유도한다. • 키리바시와 같이 지구 온난화로 피해를 보는 지역을 조사하여 발표해 보도록 지도한다. <p>다양한 언어가 사용되는 국가의 어려움은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 언어가 사용되는 국가의 장점과 단점을 조사하여 발표해 보도록 지도한다. <p>테러와의 전쟁은 필요할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 테러는 국제 사회에서 발생하지 말아야 할 사건이지만 테러를 방지할 목적으로 이루어지는 전쟁은 꼭 필요한 것인지 생각해 보도록 유도한다. 	강의식, CD 이용 개별 탐구 학습
	<p>지속 가능한 발전을 위한 지구촌 문제의 해결 방안은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지속 가능한 발전을 위한 노력 중 국제 기구의 역할과 사례를 조사해 보도록 지도한다. • 우리가 참여할 수 있는 비정부 기구 활동에 대하여 조사해 보도록 지도한다. 	강의식, CD 이용
	<p>〈일상의 발견〉 국제 평화를 위한 유엔 평화 유지군의 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> • 유엔 평화 유지군의 기능과 활동을 조사해 보도록 지도한다. • 우리나라의 유엔 평화 유지군 활동을 조사해 보도록 지도한다. • 유엔 평화 유지군이 지구촌 문제 해결에 어떤 도움을 주는지 말해 보도록 유도한다. 	개별 탐구 학습
	<p>〈생각의 틀〉 지속 가능한 발전을 둘러싼 선진국과 개발 도상국의 대립</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지속 가능한 발전의 입장에서 ‘의제 21’이 채택된 배경을 말해 보도록 유도한다. • 개발 도상국의 입장에서 선진국의 입장을 환경적, 경제적 측면에서 반박해 보도록 유도한다. • 지속 가능한 발전을 위해 선진국과 개발 도상국의 입장을 모두 반영한 해결 방안을 서술해 보도록 지도한다. 	개별 탐구 학습
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

01

3. 인류 미래를 위한 선택
인류의 위기와 대처 방안

교과서 | 234 ~ 238쪽

학습 목표

- 인류에게 닥친 다양한 위기 현상을 파악할 수 있다.
- 인류는 역사적으로 위기 상황을 어떻게 극복하고 대처해 왔는지 모색할 수 있다.

내용 요소

영토, 전쟁, 국제 연합, 전 지구적 협력

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 234쪽의 해당 중단원의 학습 내용을 대략적으로 설명하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지구의 종말이 의미하는 바를 생각해 보도록 유도한다. • 운명의 날 시계는 앞으로 어떻게 변화될 것인지 각자 말해 보도록 지도한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>지구에 무슨 일이?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인류에게 닥친 다양한 위기 상황을 제시한다. • 전쟁, 자원, 환경 문제와 같은 다양한 문제가 인류 전체의 위기로 이어질 수 있음을 설명한다. <p>〈일상의 발견〉 전쟁으로 보는 인류의 위기 상황</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제시된 자료를 통해 전쟁의 승패가 전쟁 당사국 및 전 세계에 어떤 영향을 미칠 수 있는지 판단해 보도록 지도한다. <p>인류의 위기에 대해 우리는 어떻게 대처해 왔는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인류가 전 세계의 위기 상황을 극복하고자 국제적 차원에서 노력하고 있다는 것을 설명한다. • 국제적 협력이 불가피할 경우, 갈등 관계에 놓인 당사국들 간의 협력 방안에 대해 발표하도록 지도한다. <p>〈탐구 활동〉 역사를 통한 반성과 발전</p> <ul style="list-style-type: none"> • 역사를 공부하는 것이 전 인류의 위기를 대처할 수 있는지에 대해 발표해 보도록 지도한다. • 최근 우리나라와 주변국들 간 역사 의식의 차이가 또 다시 국가 간 갈등 및 위기로 이어질 수 있는지에 대해 생각해 보도록 하고, 이를 해결할 방안을 발표해 보도록 지도한다. <p>〈일상의 발견〉 역사 속 위기 대처 모습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 주어진 자료 이외에 위기 대처 사례를 발표해 보도록 지도한다. <p>미래를 준비하기 위한 우리의 올바른 자세는 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인류가 위기에 처한 상황에 대처하려면 전 지구적 협력, 정부의 노력, 국민 개개인의 노력이 필요하다는 것을 설명한다. • 신문 자료를 통해 시민 단체의 다양한 활동을 찾아보고, 미래의 인류를 위해 개개인이 실천할 수 있는 것들을 찾아 발표해 보도록 지도한다. <p>〈탐구 활동〉 물 분쟁 지역과 열대림 감소 지역</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지도에서 물 분쟁 지역과 열대림 감소 지역을 구분하여 기후, 주변국과의 관계 등 지역적 특성을 설명하고, 이 지역에서 이러한 문제가 발생하고 있는 이유를 다각적으로 설명한다. • 각 지역별 환경 문제를 해결하기 위한 구체적인 노력 사례를 찾아보도록 지도한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, 신문 활용</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>모둠별 탐구 학습, CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

학습 목표

- 문화적 다양성이 주는 새로운 인류 위기에 대해 다각적으로 파악해 보고, 이를 대처할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.

내용 요소

국경 문제, 영토성, 분쟁과 갈등

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국경의 기준을 어떻게 삼아야 분쟁이 발생하지 않을지 각자 의견을 발표하도록 지도한다. • 친구들의 의견에 반박할 수 있는 근거를 들어 자신의 주장을 발표하도록 지도한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>새롭게 대두되는 지구촌 문제는 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지구촌 사회의 개념을 설명하고, 지구촌 사회의 도래에 따른 다양한 사회적 갈등 요소에 대해 이야기해 보도록 지도한다. • 영토성의 개념을 설명하고, 국가 간 영토성을 확립하는 과정에서 나타날 수 있는 문제점을 발표하도록 지도한다. • 영토 분쟁의 사례를 역사적으로 제시하고, 이러한 분쟁을 통해 얻으려는 것은 무엇인지 설명한다. <p>〈일상의 발견〉 웨스트 뱅크</p> <ul style="list-style-type: none"> • 팔레스타인 지역의 지역적 특성을 역사적, 지리적으로 설명한다. • 팔레스타인 지역의 주인은 누구이어야 하며, 이에 대한 근거를 들어 발표하도록 지도한다. <p>다양성과 관련된 문제</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양성의 개념을 설명하고, 지구촌 사회 속에서 다양성이 가져오는 갈등 요소에 대해 설명한다. • 인종, 문화 등의 요소가 갈등의 궁극적 원인이 될 수 있는지에 대해 설명하고, 전 세계 사례 속에서 갈등 양상이 극단적으로 발생하고 있는 사례를 조사하도록 지도한다. <p>〈다양성을 둘러싼 분쟁과 갈등〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지도를 통해 전 세계 분쟁 유형을 구분해 보고, 해당 지역의 지리적 특성을 살펴보도록 지도한다. <p>미래 사회 문제에 어떻게 대처하면 좋을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 새롭게 대두되는 지구촌 문제를 평화적으로 해결하기 위한 사례와 평화적으로 해결하지 못한 사례를 찾아 제시한다. • 다양성 속에서 우리들의 의식과 가치관은 어떻게 함유해야 하는지에 대해 각자 의견을 발표하도록 지도한다. <p>〈탐구 활동〉 동아시아와 동남아시아의 영역 분쟁 지역</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자료를 통해 해당 분쟁 지역의 당사국들을 찾아보도록 한다. • 끊임없이 발생하는 영토 분쟁을 해결하기 위해 중재자의 입장에서 4가지 사례를 합리적으로 해결해 보도록 지도한다. 	강의식, CD 이용 개별 탐구 학습 강의식, CD 이용 강의식, CD 이용 개별 탐구 학습
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

학습 목표

- 통일을 이루기 위해 어떻게 노력해야 하는지 이해할 수 있다.
- 미래의 우리나라에 나타날 경제, 환경, 다문화 사회 등 변화 모습을 예측할 수 있다.

내용 요소

통일 한국, 녹색 성장, 다문화 사회

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일에 대한 자신의 생각을 발표하도록 지도한다. • 통일 이후 나타날 우리 사회의 모습을 예측해 보도록 지도한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>통일 한국을 이루기 위해 어떻게 노력해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지구상의 유일한 분단 국가임을 설명하고, 분단 때문에 발생하는 문제에 대해 생각할 수 있도록 한다. • 통일이 주는 이점과, 반대로 통일이 가져다주는 문제점을 말해 보도록 유도한다. • 통일을 위해 우리가 해야 할 일에 대해 친구들과 자유롭게 의견 교환을 하고 발표하도록 지도한다. <p>〈일상의 발견〉 독일의 통일 과정</p> <ul style="list-style-type: none"> • 독일 통일이 우리에게 주는 시사점을 생각해 보도록 지도한다. <p>〈생각의 돌〉 통일 이후 우리나라의 변화 모습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 〈자료 1〉을 읽고 북한 지역으로의 수학여행 계획표를 작성해 보도록 지도한다. • 〈자료 2〉를 읽고 북한 주민들이 서울로 이사를 오고 싶어 하는 이유를 말해 보도록 지도한다. • 〈자료 3〉을 읽고 유럽까지 철도가 연결될 경우 우리나라 교통 환경은 어떻게 개선될 수 있는지 자신의 의견을 말해 보도록 지도한다. <p>미래에 한국 경제는 어떻게 도약해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지식 기반 산업의 개념을 설명하고, 과학 기술의 발달과 정보화를 통해 우리의 미래 경제는 어떤 방향으로 나가는 것이 합리적인지 자신의 의견을 발표하도록 지도한다. <p>녹색 성장을 위해 어떻게 노력해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 녹색 성장 방안으로서 우리가 실천할 수 있는 것들에 대해 자신의 의견을 말해 보도록 지도한다. <p>성숙한 다문화 사회를 만들기 위해 어떻게 노력해야 할까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 다문화 가정의 학생 수가 변화하게 된 이유를 설명한다. • 문화적 충돌이 일어날 경우 이를 해결할 수 있는 방안에 대해 말해 보도록 지도한다. <p>〈탐구 활동〉 다문화 사회로의 발전을 위한 다양한 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다문화 사회를 위한 우리의 노력이 얼마나 효과를 거둘 것인지 자신의 의견을 말해 보도록 지도한다. <p>〈생각의 돌〉 내가 생각하는 바람직한 미래는?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 토머스 모어 ‘유토피아’와 올더스 헉슬리의 ‘멋진 신세계’에 대한 줄거리를 설명한다. • 문학 작품을 통해 미래 사회를 나타내는 또 다른 문학 작품을 말해 보도록 지도한다. • 각 문학 작품들은 바람직한 미래를 어떻게 그리고 있는지 말해 보도록 지도한다. 	<p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>개별 탐구 학습</p> <p>강의식, CD 이용</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용

학습 목표

- 미래 사회를 평가해 보며, 그 속에서 나의 역할을 그려볼 수 있다.
- 미래 사회를 위한 우리의 노력을 다각적으로 분석해 볼 수 있다.

내용 요소

세계 시민, 국민으로서의 역할, 개인으로서의 역할

교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 내용	방법 및 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 내용을 확인하고, 학습 목표를 제시한다. <p>〈생각 열기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 미래의 자신의 역할에 대해 생각해 보도록 지도한다. • 미래 사회 구성원으로서 가져야 할 자세에 대해 말해 보도록 지도한다. 	개별 탐구 학습
전개	<p>지구촌 구성원으로서의 역할은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 세계 시민의 역할에 대해 설명한다. • 하나의 공동체로서 지구촌에서 세계 시민의 자세가 필요함을 설명한다. <p>〈일상의 발견〉 한국 국제 협력단</p> <ul style="list-style-type: none"> • 한국 국제 협력단의 설립 목적을 설명하고, 국제기구 구성원의 역할에 대해 발표해 보도록 지도한다. <p>국민으로서의 역할은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국가의 의미와 국민의 의무를 설명한다. • 국민 없는 국가란 존재할 수 없음을 설명하고, 국민의 역할에 대해 말해 보도록 지도한다. <p>한 개인으로서의 나의 역할은 무엇일까?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 미래 사회 구성원으로서의 개인의 역할을 설명한다. • 미래 사회는 지금과 어떻게 달라질 것인지 설명하고, 미래 사회의 발전을 위해 개인의 역할에 대해 생각해 보도록 유도한다. <p>〈생각의 틀〉 미래 사회 구성원으로서의 나의 역할은?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일, 환경 문제, 다문화 사회로 접어들 미래 사회를 예측해 보고, 이를 위해 개인의 역할, 국민의 역할, 지구촌 구성원으로서의 역할에 대해 모둠별로 의견을 나누어 발표할 수 있도록 지도한다. • 하나의 완성된 글을 작성한 후 발표하도록 지도한다. <p>〈꿈꾸는 논술 교실〉 지구 온난화와 탄소 배출권</p> <ul style="list-style-type: none"> • 탄소 배출권의 의미에 대해 설명한다. • 주어진 제시문 (가)~(다)가 주장하는 바를 생각해 보고, 발표하도록 지도한다. • 탄소 배출권이 탄소 배출을 줄일 수 있는지에 대해 토론해 보고, 실천 방안을 제시하도록 지도한다. 	<p>강의식, 발표식, CD 이용</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>강의식, CD 이용</p> <p>모둠별 탐구 학습, CD 이용</p> <p>강의식, 개별 탐구 학습, 토론 학습</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하고, 형성 평가를 통해 성취 수준을 파악하도록 지도한다. • 다음 수업에 학습할 내용을 소개한다. 	CD 이용